

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 10»  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МАДОУ «Детский сад №10»  
от 30.08.2024 № 273

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 10  
«Гнездышко» города Гая Оренбургской области

**2024 г.**

№	Оглавление	страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	24
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1.	Программа «Я – частичка своей Родины» для детей 3-4 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).	28
2.1.6.2.	Программа «Финансовая грамотность дошкольника» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	68
2.6.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	68
2.6.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	72
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	74
2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	75

2.6.5.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	79
2.7.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	82
2.7.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	83
2.7.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	88
2.7.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	102
2.7.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	103
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	104
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
3.2.	Режим дня и распорядок дня	129
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	134
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	136
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	138
3.7	Календарный план воспитательной работы	154
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	158
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	158
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	158
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	158

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко» города Гая Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

### Программа «Я – частичка своей Родины»

**Цель:** Приобщение воспитанников к истории и традициям родного края, родной страны через ознакомление с традициями и культурным наследием народов, населяющих Оренбуржье, Россию.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

#### *Для детей 3 - 4 лет:*

- содействовать расширению и углублению понятий, таких как: семья, семейные традиции, формирование уважения к старшим;
- развивать умение определять свою гендерную позицию: мальчик - будущий защитник, девочка - хранительница семейного очага;
- дать первоначальные представления о доме, где живет, о поселке, городе Гае, стране России, о природных особенностях малой родины;
- формировать представления о детском саде, помещениях, профессиях людей, работающих в нем, о друзьях в детском саду (группе);
- развивать игровые навыки и умения через народные игры и фольклор.

#### *Для детей 4 - 5 лет:*

- расширять и углублять понятия: семья, семейные традиции, формировать уважение к своим истокам;
- развивать умение определять свою гендерную позицию: мальчик - будущий защитник, казак, девочка - хранительница семейного очага - берегиня;
- дать первоначальные представления о городе Гае, о родине России, природных особенностях Оренбургского края;
- помочь увидеть свое причастие, к жизни детского сада;
- развивать игровые навыки и умения через народные игры, инсценировку небольших произведений.

#### *Для детей 5 - 6 лет:*

- пробудить у детей интерес к освоению материала об Оренбургском казачестве, их быте, традициях, в котором переплелись прошлое и настоящее, возникло много нового, промыслы: земледелие, животноводство, пуховязание, возрождение воинского промысла; устному народному творчеству казаков;
- познакомить с Красной книгой Оренбургской области; с символами России, Оренбургской области и городов Оренбурга и Гая; с представлениями о Великой отечественной войне, и людьми совершивших подвиг в годы войны; с памятниками, которые посвящены героям ВОВ в городе Гае;

- расширять знания о людях различных национальностей - башкиры, татары, населяющих Оренбургскую область, Россию; знакомить с их культурой, с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой, национальными блюдами;
- развивать качества личности, на позициях гражданственности через театрализованные игры и представления, где дети, понимая свою гендерную принадлежность, исполняют роли соответствующих персонажей

#### **Для детей 6 - 7 лет:**

- побуждать осознавать такие понятия, как: малая Родина - Оренбуржье; большая Родина - Россия, россияне, оренбуржцы, казаки, земляки;
- формировать представления об историческом наследии Оренбуржья, России и исторических памятниках;
- способствовать формированию у детей представлений о быте и жизни народов, населяющих Оренбургский край (казахи, украинцы, русские);
- воспитывать уважительное отношение к наследиям и традициям родного Оренбургского края и России через творческую деятельность (драматизация, художественное творчество, познавательную - исследовательскую деятельность в мини - музеях);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения родного края, родной страны.

### **Программа «Финансовая азбука дошкольника»**

**Цель:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные подходы к формированию Программы:

**1. Возрастной подход** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

**2. Личностно-ориентированный подход** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

**3. Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом

индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

**4. Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

**5. Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений Программа «Я – частичка своей Родины»**

#### **Принципы:**

- *принцип региональности* - ориентация на учет особенностей региона (Оренбургского края) в образовательном процессе.
- *принцип народности* - единство и взаимообогащение общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивает национальную направленность воспитания, предполагает уважительное отношение к национальным ценностям народов, населяющих Оренбургскую край.
- *принцип учёта жизненного опыта и интересов* - чтобы предупредить перегрузку сознания дошкольников сложной, «преждевременной» информацией, отбирается из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее близкие ему: история, культура, труд, людей, традиций родного края.
- *принцип использование игровой мотивации в самостоятельной деятельности дошкольников* - применение игровых приёмов важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.
- *принцип энциклопедичности* - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- *принцип уникальности родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

#### **Подходы:**

- *краеведческий подход* в реализации программы дает возможность выбрать последовательный маршрут для воспитанников не только в информационно- просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

### **Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)**

Программа составлена в соответствии с **принципами:**

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

**Подходы:**

- деятельностный подход способствует включению детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;
- средовой подход: предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Организация образовательной деятельности МАДОУ № 10 по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей: климатических, географического положения, национально-культурных, демографических.

**Климат округа** – умеренно-континентальный. Времена года выражены четко. Территория относится к зоне с недостаточным и неустойчивым атмосферным увлажнением, интенсивным испарением, обилием солнечного освещения, Атмосферных осадков за год выпадает около 450- 500 мм, причем большая часть приходится на весенний - осенний период (около 75%). Снежный покров довольно устойчив, продолжительность его от 4-х до 5-и месяцев.

Самый холодный месяц года - январь, средняя температура воздуха минус 18-30 градусов по цельсию. Самый теплый - июль, среднемесячная температура около +30 градусов по цельсию, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: – в холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; – в тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе.

**Географическое положение.** МАДОУ №10 расположено по улице Советской 4Б города Гая. Город Гай является административным центром Гайского муниципального округа, расположенного в Восточной части Оренбургской области. На севере округ граничит с Республикой Башкортостан, на юге – с Актюбинской областью Казахстана, на востоке с Новоорским районом, а на западе с Кувандыкским городским округом области. Гайский муниципальный округ – приграничный и полиэтничный.

**Национально-культурные и демографические особенности.** Основное население Гая – работоспособные люди в возрасте от 30 до 60 лет. Национальный состав населения Гая, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 81,8% человека, башкиры – 4,9%, украинцы – 4,1%, татары – 3,9% человек, казахи – 3,2 % человека, другие национальности – чувашаи, мордва, немцы, белоруссы – составляют менее 1% каждая.

Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. С целью бесконфликтного совместного образования детей разных национальностей в МАДОУ № 10 созданы условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения: воспитание интереса к культуре разных народов, формирование умения спокойно и адекватно относится к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

**Социокультурная среда** обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ № 10 расположены: детская библиотека, МАДОУ № 15, МАОУ «СОШ № 10»,

МАОУ «СОШ № 3», Городской молодёжный центр, Детская школа искусств, ЦДТ «Радуга», с которыми учреждение взаимодействует по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности МАДОУ № 10. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 97, неполная семья – 31, многодетная – 47, семья «группы риска» - 0 При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Я – частичка своей Родины», «Финансовая азбука дошкольника» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ №10 функционирует 5 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5- лет – 1

## **Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей**

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети



привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и

маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает

навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Третий год жизни**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как

взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.



**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ № 10 – 134 человек

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

#### **Количество детей по группам здоровья на 2024-2025 учебный год**

Показатели	2024-2025	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	14	11
2 группа здоровья	109	81
3 группа здоровья	11	8
4 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Дети 2 группы здоровья 109 человек, что составляет 81% - это дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 11 человек, что составляет 8 % - это дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. К 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Среди отклонений в здоровье воспитанников МАДОУ № 10 наиболее распространены заболевания органов пищеварения и заболевания органов дыхания. Дети, с третьей группой здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике.

В МАДОУ № 10 в 2024 - 2025 учебном году основной контингент воспитанников имеет физическую подготовленность, соответствующую возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

#### **Уровень физической подготовленности воспитанников**

Показатели	2024-2025	
	Кол-во	%
Выше среднего	6	5
Среднее	123	91
Ниже среднего	5	4

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников ДОУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Физическое развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, соответствует, в основном, среднему уровню и составляет 91 %. Выше среднего уровня около 5%, ниже среднего – 4%.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- организация и осуществление оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками и их семьями;
- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – не менее 3 часов;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе, оформление папок-передвижек, информационных стендов.

#### **Психологические особенности воспитанников**

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить

преобладающие у ребенка черты поведенческих способностей, что помогает педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По наблюдениям воспитателей были выявлены некоторые индивидуальные особенности детей 3-7 лет, которые учитываются при реализации индивидуального подхода в организации образовательного процесса.

Дети 1,5-3 лет проходят адаптационный период, поэтому при работе с ними воспитатели строят образовательный процесс с учетом общих возрастных особенностей. Педагоги чаще хвалят детей, избегают завышенных или заниженных требований; используют на занятиях элементы игры и соревнования; «гасят» негативные поступки и поощряют позитивные; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Возрастные особенности развития дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Программа «Я – частичка своей Родины»**

В младшем дошкольном возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне.

У детей 3 - 4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория; с явлениями природы, социального мира, с которыми они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4 - 5 лет формируется представление о поселке, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознания своей этнической принадлежности. Освоение программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, архитектурными особенностями малой и большой Родины.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении поселка, города; знакомятся с традициями, историческим прошлым и настоящим малой и большой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Дошкольники 6 - 7 лет познают культурное наследие малой и большой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков и соотечественников в мирное время и в периоды военных действий.

#### **Программа «Финансовая азбука дошкольника»**

Познавательные процессы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий, развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям. Они с удовольствием овладевают пересчетом отдельных предметов, включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Первоначальные экономические знания ребенок получает в семье, дальнейшее их расширение происходит в условиях дошкольной организации. С поступлением в школу возникает потребность в проявлении новых качеств личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим. Поэтому воспитание бережливости, ответственности, деловитости, заложенные в детском саду, является необходимым условием успешной учебной деятельности и активной школьной жизни. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований.

К 5-7 годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми 5-7 лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок 5-7 лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш–проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)**

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы** (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

**Планируемые результаты в раннем возрасте** (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте** (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы** (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)**

Ребенок 3 – 4 лет:

- имеет представления о семье, семейных традициях и проявляет уважение к старшим;
- знает свою гендерную позицию: мальчик – будущий защитник, девочка – хранительница семейного очага;
- имеет представления о доме, где живет, о городе Гае, о стране России, о природных особенностях малой родины;
- имеет представления о детском саде, помещениях, профессиях людей, работающих в нем, о друзьях в детском саду (группе);
- имеет игровые навыки и умения и проявляет интерес к народным играм и фольклору.

Ребенок 4 – 5 лет:

- имеет представления о семье, семейных традициях, проявляет уважение к семейным истокам;
- четко проявляет свою гендерную позицию: мальчик – будущий защитник, казак, девочка – хранительница семейного очага – берегиня;
- сформированы представления о городе Гае, о родине России, природных особенностях Оренбургского края, России;
- проявляет интерес к жизни детского сада;
- сформированы игровые навыки и умения, проявляет устойчивый интерес к народным играм, желание к драматизации небольших произведений.

Ребенок 5 – 6 лет:

- имеет представления об Оренбургском казачестве, их быте, традициях, в котором переплелись прошлое и настоящее, возникло много нового, промыслы: земледелие, животноводство, пуховязание, возрождение воинского промысла; устному народному творчеству народов Оренбуржья и России;
- знаком с Красной книгой Оренбургской области, России; знаком с русским и народными промыслами, произведениями устного народного творчества; знает о символах России, Оренбургской области, Оренбурга и Гая; имеет представления о Великой отечественной войне, людях, совершивших подвиг в годы войны; знает о памятниках, которые посвящены героям ВОВ в городе Гае;
- имеет представления о людях различных национальностей, населяющих Оренбургскую область, Россию, знаком с их культурой, с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой, национальными блюдами;
- умеет проявить свои качества личности, через театрализованные игры и представления; понимает свою гендерную принадлежность и исполняет роли соответствующих персонажей;
- проявляет уважение к людям разных национальностей, населяющих Оренбургскую область, Россию.

Ребенок 6 – 7 лет:

- у ребенка сформированы такие понятия, как: малая Родина – Оренбуржье; большая Родина – Россия, россияне, оренбуржцы, земляки;
- у ребенка сформированы представления об историческом наследии и исторических памятниках Оренбуржья и России;
- ребенок имеет представления о быте и жизни народов населяющих оренбургский край, Россию (татары, башкиры, украинцы, русские);
- ребенок проявляет уважение к наследиям родного края и традициям Оренбургского края, России через творческую деятельность (драматизация, художественное творчество, познавательно – исследовательскую деятельность в мини – музеях);
- у ребенка развито чувство ответственности и гордости за достижения родного края, родной

страны.
<b>Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)</b>
<p><u>Ребенок 5-7 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>– уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и может оценивать стоимость продукта в зависимости от его качества»;</li> <li>– видит красоту человеческого творения;</li> <li>– признает авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</li> <li>– рационально оценивает способы и средства выполнения желаний, корректирует собственные потребности, выстраивает их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>– применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.** (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ №10 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован - 1;
- находится в стадии становления – 2;
- сформирован – 3.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Я – частичка своей Родины»**

Оценка результативности программы осуществляется 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о своей малой Родине, стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, своей страны.

Оценка результатов.

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

#### **Программа «Финансовая азбука дошкольника»**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение



степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** Федеральная программа определяет **содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

*1. «Социальные отношения»* - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;



2.«Формирование основ гражданственности и патриотизма» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

3.«Трудовое воспитание» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

4.«Формирование основ безопасного поведения» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8 ФООП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1.«Окружающий мир» + «Природа» = занятие «**ФЦКМ**» (формирование целостной картины мира)- в группах раннего возраста проводится в виде занятия один раз в четыре недели, в младших, средних, старших и подготовительных группах проводятся в виде занятия один раз в неделю;

2.«Сенсорные эталоны и познавательные действия» («**Экспериментирование**») - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

3.«Сенсорные эталоны и познавательные действия» + «Математические представления» = занятие «**ФЭМП**» (формирование элементарных математических представлений) – проводится в виде занятия в группах раннего возраста - три раза в четыре недели, в младших, средних и старших группах - один раз в неделю, в подготовительных группах - два раза в неделю.

### **2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. *«Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь»* = занятие *«Развитие речи»* – проводится в виде занятия в группах раннего возраста - 2 раза в неделю, в младших, средних – 1 раз в две недели, в старших, подготовительных группах - 1 раз в неделю;

2. *«Интерес к художественной литературе»* – осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3. *«Подготовка к обучению грамоте»* (занятие *«Подготовка к обучению грамоте»*) – проводится в виде занятия в младшей и средней группах 1 раз в две недели, в старшей и подготовительной группах - 1 раз в неделю.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. *«Приобщение к искусству»* - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

2. *«Изобразительная деятельность: рисование»* - в группах раннего возраста рисование проводится в виде занятия 1 раз в неделю;

3. *«Изобразительная деятельность: рисование+ народное декоративно-прикладное искусство» = занятие «Рисование»* - в младших, средних и старших группах рисование проводится в виде занятия -1 раз в неделю, в подготовительных группах - 2 раза в неделю;

4. *Изобразительная деятельность: «Аппликация» (занятие «Аппликация»)* – в младших и средних группах аппликация в виде занятия проводится 1 раз в две недели;

5. *«Изобразительная деятельность: прикладное творчество + аппликация» = занятие «Аппликация»* - старших и подготовительных группах аппликация в виде занятия проводится 1 раз в две недели;

6. *«Изобразительная деятельность: лепка» = занятие «Лепка»* - в группах раннего возраста лепка проводится в виде занятия 1 раз в неделю, в младших, средних, старших и подготовительных группах - 1 раз в две недели;

7. *«Музыкальная деятельность» = занятие «Музыка»* - во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю;

8. *«Конструктивная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»* - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. *«Формирование основ здорового образа жизни»* - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах деятельности;

2. *«Физическая культура: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения»* (занятие **«Физическое развитие»**) - в группах раннего возраста реализуется через занятие 2 раза в неделю **в групповом помещении**, в младших и средних группах реализуется через занятие 3 раза в неделю **в помещении** (физкультурный зал, совмещенный с музыкальным); в старших и подготовительных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю **в помещении** (физкультурный зал, совмещенный с музыкальным) и один раз в неделю **на открытом воздухе**;

3. *«Активный отдых»* - физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц, Дни здоровья – 1 раз в квартал, физкультурные праздники – 2 раза в год.

**2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**2.1.6.1 Программа «Я – частичка своей Родины» для детей 3-4 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).**

Программа «Я – частичка своей Родины» призвана приобщить ребёнка к общечеловеческим ценностям, разработана с учётом того, что в г.Гае и Оренбургской области проживают не только русские, но и другие национальности. Поэтому одной из задач программы «Я – частичка своей Родины» является формирование толерантных установок на общение с другими народами. Развитие патриотических чувств предполагает привитие любви к своей «малой» родине – городу Гаю и Оренбургскому краю на основе знаний о нём. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и г.Гаю.

Программа учитывает:

- *образовательные потребности и интересы детей* - Программа «Я – частичка своей Родины» реализуется в группах для детей с 3 до 7 лет. У детей был замечен интерес к историческому прошлому Гаю и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Гаю и Оренбургской области. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к традициям и культуре народов проживающих в оренбургском крае.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* - выслушав мнение родителей после презентации программы на родительском собрании, педагоги пришли к выводу, что родители

осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую называли родители - это загруженность на работе, нехватка времени на ребенка. Родители осознают важность в формировании чувств патриотизма у детей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по краеведению. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Я – частичка своей Родины», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 5 от 12.07.18 г.)

- *образовательные потребности и интересы педагогов*, педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, разработали и защитили педагогический проект «Я – частичка своей Родины». Проект заинтересовал коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного и методического материала. Было выявлено, что в саду накоплен достаточный багаж методического и наглядно-дидактического материала для реализации данной Программы. Творческая группа педагогов разработала часть программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Я – частичка своей Родины». Наша программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Оренбургский край, Россию, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

- *учитывает национальные условия* - организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с историей, культурой, фольклором, традициями, достопримечательностями, народными промыслами народов Оренбуржья, России, через обогащение центров групп: дидактическими пособиями, макетами, предметами народного промысла и другое. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Климатические условия формируются через знакомство дошкольников с природой. В группах климатические условия Оренбургского края отражаются через обогащение предметно - пространственной развивающей среды. В группах имеются центры, в которых размещен практический и демонстрационный материал для ознакомления детей с климатическими условиями Оренбургского края, России: альбомы, игры, календарь природы.

- *сроки и формы реализации* - программа реализуется в течение 4 лет в группах для детей с 3 до 7 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. В младших, средних, старших и подготовительных группах программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах деятельности.

**Программа «Я – частичка своей Родины» состоит из 3 модулей:**

**«Я – частичка своей семьи» («Моя семья», «Мой детский сад»)**

**«Я – частичка своего родного края» («Мой город», «Мой край родной»)**

**«Я – частичка своей родной страны» («Моя Родина – Россия»)**

Каждая из основных тем модулей повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

**Тематический план по освоению программы «Я – частичка своей Родины»**

<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет</b>	
<p><b>Модуль 1. Я – частичка своей семьи</b></p> <p>Тема 1. «Беседа о том, где провели лето».</p> <p>Тема 2. «Знакомство детей друг с другом».</p> <p>Тема 4. «Детский сад».</p> <p>Тема 5. «Малоподвижная игра «Наши имена».</p> <p>Тема 6. «Чтение рассказа Д.Грабе «Мама».</p> <p>Тема 7. «Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Тема 8. «Закрепление названия помещений в группе».</p> <p>Тема 9. «Мой брат, моя сестра и я».</p> <p>Тема 10. «Рассматривание участка».</p> <p>Тема 11. «Семейное фото».</p> <p>Тема 12. «Чтение стихотворения М.Ивенсена «Кто поможет?».</p> <p>Тема 13. «Знакомство с трудом мед.сестры».</p> <p>Тема 14. «Моя бабушка».</p> <p>Тема 15. «Рассматривание здания детского сада».</p> <p>Тема 16. «Мои игрушки».</p> <p>Тема 18. «Мой дедушка».</p> <p>Тема 19. «Целевая прогулка по детскому саду».</p> <p>Тема 20. «Наш книжный уголок».</p> <p>Тема 21. «Сюжетно-ролевая игра «Мед.сестра».</p> <p>Тема 22. «Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Тема 23. «В гости в старшую группу».</p> <p>Тема 24. «Целевое посещение кухни».</p> <p>Тема 25. «Чтение стихотворения И.Муравейко «Я сама».</p> <p>Тема 26. «Мой любимый детский сад».</p> <p>Тема 27. «Мамины помощники».</p> <p>Тема 28. «Сюжетно-ролевая игра «Повар».</p> <p>Тема 29. «Комнатные растения и уход за ними».</p> <p>Тема 30. «Наши малыши».</p> <p>Тема 31. «Целевая прогулка по территории детского сада».</p> <p>Тема 32. «Наблюдение за трудом дворника».</p> <p>Тема 33. «Самый сильный, самый смелый!».</p> <p>Тема 34. «Чтение стихотворения О.Карышевой «Подарок».</p> <p>Тема 35. «Забота о бабушке».</p> <p>Тема 36. «Как беречь игрушки».</p> <p>Тема 37. «Беседа о работе воспитателя».</p> <p>Тема 38. «Моя мама».</p> <p>Тема 39. «Целевая прогулка по территории детского сада».</p> <p>Тема 40. «Беседа о профессиях».</p> <p>Тема 41. «Чтение стихотворения Е.Благиной «Солнышко».</p> <p>Тема 42. «Я - самостоятельный ребенок».</p> <p>Тема 43. «Целевая прогулка по территории детского сада».</p> <p>Тема 44. «Беседа о помещениях детского сада и их назначениях».</p> <p>Тема 45. «Чтение стихотворения Ф.Фребеля «...Вот дедушка».</p> <p>Тема 46. «Мы разные»</p> <p><b>Модуль 2. Я – частичка своего родного края.</b></p> <p>Тема 1. «Рассматривание близлежащих домов на прогулке».</p> <p>Тема 2. «Мой город».</p> <p>Тема 3. «Знакомство с профессиями».</p> <p>Тема 4. «Строительство улицы города».</p>	<p>2 – 15 минут</p>



<p>Тема 5. «Чистый город».</p> <p>Тема 6. «Маленькие жители города».</p> <p>Тема 7. «Мой адрес».</p> <p>Тема 8. «Наш любимый город Гай».</p> <p>Тема 9. «Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Тема 10. «Труд взрослых».</p> <p>Тема 11. «Назови правильно».</p> <p>Тема 12. «Беседа о растениях».</p> <p>Тема 13. «Домашний адрес».</p> <p>Тема 14. «Целевая прогулка к автобусной остановке».</p> <p>Тема 15. «Беседа о празднике День города».</p>	2 – 15 минут
<p><b>Модуль 3. Я – частичка своей родной страны.</b></p> <p>Тема 1. «Природа нашей Родины».</p> <p>Тема 2. «Знакомство с подвижной русской народной игрой».</p> <p>Тема 3. «Чтение русских народных потешек».</p> <p>Тема 4. «Русская народная сказка «Волк и козлята».</p> <p>Тема 5. «Зимняя природа нашей Родины».</p> <p>Тема 6. «Расскажи потешку».</p> <p>Тема 7. «День защитника Отечества».</p> <p>Тема 8. «Угадай загадку».</p> <p>Тема 9. «Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок».</p> <p>Тема 10. «Знакомство с народно-прикладным искусством».</p> <p>Тема 11. «Рассказ о празднике День Победы».</p> <p>Тема 12. «Моя страна».</p>	2 – 15 минут

<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет</b>	
<b>Название раздела</b>	<b>Время</b>
<p><b>Модуль 1. Я – частичка своей семьи</b></p> <p>Тема 1. «Как мы выросли»</p> <p>Тема 2. «Семья»</p> <p>Тема 3. «Мой детский сад»</p> <p>Тема 4. «Кто работает в детском саду»</p> <p>Тема 5. «Мои обязанности»</p> <p>Тема 6. «Экскурсия по детскому саду»</p> <p>Тема 7. «Чтение стихотворения Н.Найденовой «Ольга Павловна»</p> <p>Тема 8. «Мои близкие»</p> <p>Тема 9. «Мои друзья»</p> <p>Тема 10. «В гости к малышам»</p> <p>Тема 11. «Беседа о работе сотрудников детского сада»</p> <p>Тема 12. «Мамины помощники»</p> <p>Тема 12. Составление альбома «Моя семья»</p> <p>Тема 13. «Забота о младших»</p> <p>Тема 14. «Моя группа»</p> <p>Тема 15. «Посещение подготовительной группы»</p> <p>Тема 16. «Наша группа»</p> <p>Тема 17. Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Корабль»</p> <p>Тема 18. «Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»</p> <p>Тема 19. «Наш детский сад»</p> <p>Тема 20. «Наведение порядка в группе»</p> <p>Тема 21. «Беседа о мамах и бабушках»</p> <p>Тема 22. «Наша няня»</p> <p>Тема 23. «Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа»</p>	5-20 минут

<p>Тема 24. «Изготовление подарков для самых родных»  Тема 25. «Мой сад»  Тема 26. «Золотые руки у бабушки моей»  Тема 27. «Беседа о сотрудниках детского сада»  Тема 28. «Прогулка по территории детского сада»  Тема 29. «Что такое семья»  Тема 30. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Тема 31. «Огород — круглый год»  Тема 32. «Чему я научился»</p>	
<p><b>Модуль 2. Я – частичка своего родного края.</b>  Тема 1. «Мой город»  Тема 2. «Целевая прогулка по близлежащим улицам»  Тема 3. «Как я провел лето»  Тема 4. Фотовыставка «Мой город Гай»  Тема 5. «Домашний адрес»  Тема 6. «Целевая прогулка по территории детского сада»  Тема 7. «Природа родного края»  Тема 8. «Город – село»  Тема 9. Игры «Больница», «Прачечная», «Детский сад».  Тема 10. «Целевая прогулка»  Тема 11. «Улица моего города»  Тема 12. «Целевая прогулка»  Тема 13. «Национальности Оренбургской области»  Тема 14. «Достопримечательности родного города»  Тема 15. «Родной город»  Тема 16. Сюжетно-ролевые игры «Магазин»; «Шофер»; «Почта»  Тема 17. «Повторение домашнего адреса»  Тема 18. «Что мы увидели на улицах нашего города»  Тема 19. «Целевая прогулка»  Тема 20. «Мой город — моя Родина»  Тема 21. «Целевая прогулка»  Тема 22. «Чтение художественного произведения «А что у вас?» С.Михалкова»  Тема 23. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	5-20 минут
<p><b>Модуль 3. Я – частичка своей родной страны.</b>  Тема 1. «Русская народная игрушка – матрешка»  Тема 2. «Народные игры»  Тема 3. «Рассматривание кукол в русских национальных костюмах»  Тема 4. Беседа «Наша Родина — Россия»  Тема 5. «Народные песни»  Тема 6. «Что за чудо, эти сказки»  Тема 7. «Русские народные хороводные игры»  Тема 8. «Хохломская роспись»  Тема 9. «Изготовление сувениров к празднику День защитника Отечества»  Тема 10. «Наша армия родная»  Тема 11. «Рассматривание фотографий памятника Неизвестному солдату или героям, павшим, защищая Родину»  Тема 12. «Выставка изделий народно-прикладного искусства»  Тема 13. «Русский костюм»  Тема 14. «Русский фольклор»  Тема 15. «Чтение стихотворения С. Маршака «Май в Москве»</p>	5-20 минут



Название раздела	Время
<p><b>Модуль 1. Я – частичка своей семьи</b></p> <p>Тема 1. «Семейный отдых летом»  Тема 2. «Обязанности членов семьи»  Тема 3. «Прогулка по территории детского сада»  Тема 4. «Мы – дежурные»  Тема 5. «Младшие братья и сестренки»  Тема 6. «Беседа о бабушках и дедушках»  Тема 7. «Труд няни»  Тема 8. «Заведующий детским садом»  Тема 9. «Целевое посещение младшей группы детского сада»  Тема 10. «Профессии членов семьи»  Тема 11. «Главный по хозяйству»  Тема 12. «Семейные праздники и традиции»  Тема 13. «Генеалогическое древо»  Тема 14. «Кто такой методист?»  Тема 15. «Правила поведения в группе»  Тема 16. «Как мы проводим выходные с семьей»  Тема 17. «Беседа о членах семьи, служивших в армии. Изготовление для них подарков»  Тема 18. «Дворник»  Тема 19. «Прачечная»  Тема 20. «Чтение и обсуждение рассказа З.Воскресенской «Секрет» (в сокращении)»  Тема 21. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта. Вручение им заранее изготовленных подарков»  Тема 22. «Семья»  Тема 23. «Воспитатель»  Тема 24. «Составление письма заболевшему товарищу»  Тема 25. «Рассказы о членах семьи, участвовавших в войне»</p>	20-25 минут
<p><b>Модуль 2. Я – частичка своего родного края.</b></p> <p>Тема 1. «Моя улица»  Тема 2. «Дома бывают разные»  Тема 3. Целевая прогулка «Золотая осень»  Тема 4. «Отдых в родном городе»  Тема 5. «Городские здания»  Тема 6. «Русская деревня»  Тема 7. «Родной город»  Тема 8. «Степной край – Оренбуржье»  Тема 9. «Памятники родного города»  Тема 10. «Оренбургский пуховый платок»  Тема 11. «Что такое почта»  Тема 12. «Библиотека»  Тема 13. «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе»  Тема 14. «Мой край»  Тема 15. «Пассажирский транспорт родного города»  Тема 16. «Лекарственные растения родного края»  Тема 17. «Рассматривание буклета Гай – тысячный город России»  Тема 18. Дид. игра «Зеленая аптека родного края»  Тема 19. «Крепости нашей области»  Тема 20. «Наши соседи – башкиры»</p>	20-25 минут
<p><b>Модуль 3. Я – частичка своей родной страны.</b></p>	20-25 минут

<p>Тема 1. «Наша страна – Россия!»</p> <p>Тема 2. «Наша столица – Москва!»</p> <p>Тема 3. «Мы россияне»</p> <p>Тема 4. «Россия – наша Родина»</p> <p>Тема 5. «Москва...Как много в этом звуке для сердца русского слилось!»</p> <p>Тема 6. «Откуда родом хохломская роспись»</p> <p>Тема 7. «Новогодние традиции»</p> <p>Тема 8. «Русский национальный костюм»</p> <p>Тема 9. «Выставка изделий народно-прикладного искусства»</p> <p>Тема 10. «Родная страна»</p> <p>Тема 11. «Слушание русских народных песен в записи»</p> <p>Тема 12. «Наша Армия»</p> <p>Тема 13. «Русские народные традиции. Масленица»</p> <p>Тема 14. «Русские народные пословицы о труде»</p> <p>Тема 15. «Три богатыря»</p> <p>Тема 16. Дид.и «Путешествие»</p> <p>Тема 17. Дид. и. «Кто в какой стране живет»</p> <p>Тема 18. «День космонавтики»</p> <p>Тема 19. «Животный мир средней полосы России»</p> <p>Тема 20. «Растительный мир средней полосы России»</p> <p>Тема 21. «День Победы»</p> <p>Тема 22. «Русский и казахский народный костюмы»</p> <p>Тема 23. Дид. и «Узнай наш флаг (герб)»</p> <p>Тема 24. «Город-герой Москва»</p> <p>Тема 25. «Что мы знаем о России»</p>	
---	--

<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</b>	
<b>Название раздела</b>	<b>Время</b>
<p><b>Модуль 1. Я – частичка своей семьи</b></p> <p>Тема 1. «Осмотр группы»</p> <p>Тема 2. «Беседа о мамах. Проблемная ситуация о помощи мамам»</p> <p>Тема 3. «Беседа о сотрудниках детского сада»</p> <p>Тема 4. «Обязанности членов семьи»</p> <p>Тема 5. «Забота о членах семьи»</p> <p>Тема 6. «Заведующий детским садом»</p> <p>Тема 7. «Целевое посещение средней группы детского сада»</p> <p>Тема 8. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>Тема 9. «Внимательные мужчины и заботливые женщины»</p> <p>Тема 10. «Беседа с мальчиками о поведении в семье»</p> <p>Тема 11. «Изготовление подарков к 8 Марта для мам, бабушек, сотрудников детского сада»</p> <p>Тема 12. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта. Вручение им заранее изготовленных подарков»</p> <p>Тема 13. «Беседа с девочками о поведении в семье»</p> <p>Тема 14. «Сажаем цветник»</p>	25-30 минут
<p><b>Модуль 2. Я – частичка своего родного края</b></p> <p>Тема 1. «Посещение школьной линейки»</p> <p>Тема 2. «История возникновения родного города Гай»</p> <p>Тема 3. «Степной край – Оренбуржье»</p> <p>Тема 4. «Шахта»</p> <p>Тема 5. «Герб города Гай»</p> <p>Тема 6. «Родной город»</p>	25-30 минут

<p>Тема 6. «Оренбургский пуховый платок»  Тема 7. «Здания родного города»  Тема 8. Дидактическая игра «Зеленая аптека родного края»  Тема 9. «Мой край»  Тема 10. «Целевая прогулка по улице Молодежной»  Тема 11. «Рассказы о Гае»  Тема 12. «Гайский ГОК»  Тема 13. «Крепости нашей области»  Тема 14. «Целевая прогулка к памятнику защитникам Отечества на центральной площади города»  Тема 15. «Гайская птицефабрика»  Тема 16. «Рассматривание буклета Гай – тысячный город России»  Тема 17. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь. Достопримечательности родного города»  Тема 18. «Игра-путешествие по городу Гай»  Тема 19. «Целевая прогулка на центральную площадь города»  Тема 20. «Обыгрывание макета своего микрорайона»</p>	
<p><b>Модуль 3. Я – частичка своей родной страны.</b></p> <p>Тема 1. «Мир вокруг нас»  Тема 2. «Родная страна»  Тема 3. «Разноцветные люди»  Тема 4. «Хлеб – богатство России»  Тема 5. «Наша страна – Россия»  Тема 6. «Как жили славяне»  Тема 7. «4 ноября – День единения России»  Тема 8. «Русский национальный костюм»  Тема 9. «Богатыри земли русской»  Тема 10. «Русские народные промыслы»  Тема 11. «Народное искусство»  Тема 12. «Климатические зоны России»  Тема 13. «Народные традиции. Новый год»  Тема 14. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет»  Тема 15. «Жизнь людей на Севере»  Тема 16. «Что такое заповедник»  Тема 17. «Голубые реки России»  Тема 18. «День защитника Отечества. Работа пограничника»  Тема 19. «Города России»  Тема 20. «История Московского Кремля»  Тема 21. «Какие народы живут в России»  Тема 22. Государственные символы России – флаг, гимн»  Тема 23. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)»  Тема 24. «Государственные символы России – герб»  Тема 25. «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»  Тема 26. «День космонавтики»  Тема 27. «Культура и традиции русского народа»  Тема 28. Дидактическая игра «Иностранец»  Тема 29. «Русский и украинский народные костюмы»  Тема 30. «Что такое глобус»  Тема 31. «Знаменитые россияне»  Тема 32. «Знаменитые спортсмены России»  Тема 33. «9 Мая – День Победы»  Тема 34. «Богатство России».</p>	<p>25-30 минут</p>

Тема 35. Главный город нашей страны» Тема 36. «Русский лес – чудесный лес!» Тема 37. «Мы - патриоты» (опрос-викторина)	
--	--

### **2.1.6.2. Программа «Финансовая грамотность дошкольника» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).**

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.* Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении данной воспитательной задачи, так как правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. Поэтому родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Финансовая азбука дошкольника», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 2 от 27.04.2022 г.).

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы детей.* Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания полезны и интересны дошкольникам.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов* и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Старший воспитатель освоил программу повышения квалификации по теме «Финансовая грамотность дошкольников». С педагогами была проведена беседа, в процессе которой они отметили, что у детей возникают трудности в решении задач с экономической информацией на житейском уровне. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в неумении родителей объяснить ребенку, что необходимо соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями семьи. Некоторые родители стремятся освободить ребенка от трудовых обязанностей и выполняют за него то, что он сам с успехом мог бы выполнить. Из детей, не приученных к труду, могут вырасти бездельники и эгоисты, думающие только о себе. Имеющиеся возможности педагогического коллектива позволяют реализовать основные направления программы – это и опыт работы педагогов по познавательному развитию, и методическая литература, которая подобрана по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах для детей 5-7 лет.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в режимных моментах, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры), а знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

При организации образовательной деятельности по программе наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

*Сроки и формы реализации* - программа реализуется в течение 2 лет в группах для детей с 5 до 7 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы. В старших и подготовительных группах программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах деятельности.

**Первый год обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольника» (5-6 лет)**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	Азбука финансов	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Беседа об истории возникновения денег, дидактическая игра «Азбука финансов»
<b>2</b>	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
<b>3</b>	Домашний труд	Формирование понятия о видах домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
<b>4</b>	Работать и зарабатывать	Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1</b>	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>2</b>	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
<b>3</b>	Какие бывают деньги	Знакомство с видами денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
<b>4</b>	Как выглядят деньги и откуда берутся	Рассказать об изготовлении денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	Как деньги попадают к нам в дом.	Формировать понятие о труде и доходах, вознаграждении за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потоплаешь, так и полопаешь»

2	Трудовая денежка всегда крепка	Дать понятие о том, что такое заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
3	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
4	Деловая игра «Бизнес»	Развивать экономическое мышления у детей, ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес», «бартер».	Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок». Дидактическая игра «Бартер». Проблемная ситуация «Лежащий товар не кормит».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Что такое бюджет семьи?	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.	Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
4	Где покупают и продают разные товары?	Дать понятие о торговых предприятиях: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
2	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки.
3	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
4	Копейка сбережет рубль	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Проблемная ситуация

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Чем выше качество, тем дороже вещь	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».	Чтение сказки «Морозко», дидактическая игра «Что нас окружает». Просмотр мультфильма «Так сойдёт».
2	В гостях у Рублика и Копейки	Закреплять знания о возникновении металлических и бумажных денег.	Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», виртуальная экскурсия в мини - музей «Копеечка».
3	Деньги разных стран	Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств.	Игра «Назови и передай!», игра «Соедини стрелками валюту и страну».
4	Остров нужных и не нужных расходов	Уметь выделять наиболее важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить.	Расходы личные и общие. дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».
<b>МАРТ</b>			
1	Как правильно копить деньги	Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет».
2	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.	Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк).
3	Если бы я был папой. Доходы и расходы	Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность. Формировать представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.	Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании.
4	Карманные деньги	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.	Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта	Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги.	Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».
2	Меценаты. Благотворительная деятельность	Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».



3	Зачем нужна реклама?	Закрепить понятие детей о том, что такое «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «Как старик корову продавал».
4	Экскурсия в хранилище феечки Копеечки	Расширять представления о способах хранения денег и других финансовых ценностей.	Виртуальная экскурсия в хранилища феечки Копеечки
<b>МАЙ</b>			
1	Долг платежом красен	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Беседа
2	Магазин	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения. Знакомить с профессиями продавца, кассира.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детский мир»
3	Сколько нужно Человеку?	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	Беседа, зарисовки
4	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

### Второй год обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольника» (6-7 лет)

№ недели	Тема	Цели и задачи	Формы, методы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	История возникновения денег	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор, творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Беседа, дидактическая игра «Монета-банкнота»
2	Деньги. Купюра. Монета	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	Беседа, просмотр видео и мультимедийных презентаций
3	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»

4	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и беречь, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
2	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «беречь». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
3	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолжить», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
2	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
3	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

4	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
2	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди, здоровье и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
3	Истинное богатство	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
4	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Маленький бизнесмен	Расширять представления детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе.	Сюжетно-ролевая игра.
2	Деньги и цена	Закреплять знания детей о том, что каждая вещь стоит денег.	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».
3	Аукцион	Раскрыть понятие «аукцион». Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история)	Беседа, веб-экскурсия
2	Финансовая грамотность	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых. Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	Просмотр видеоролика о доходах, расходах, оплате труда
3	Финансовая безопасность	Дать понятие о мошенниках, о безопасном использовании банковской карты	Просмотр иллюстраций, презентации
4	Учимся экономить	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Чтение произведений про бережное отношение к игрушкам и предметам, дидактические и сюжетно-ролевые игры

#### МАРТ

1	Как сберечь ресурсы планеты?	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	Беседа, рассматривание иллюстраций
2	Доходы и расходы	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	Беседа, дидактическая игра
3	Товар и реклама	Познакомить с разнообразными видами рекламы, закрепить представление о том, для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу, развивать способность различать рекламные уловки, правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить,	Занятие-игра «Продай игрушку», проблемные ситуации, дидактическая игра, сказка С.Михалкова «Как старик корову продавал», словарь,

		подумай, хватит ли денег на все, что хочется)	рассматривание иллюстраций.
4	Друзья рублика. Деньги других стран	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Просмотр презентации «Деньги других стран», дидактическая игра «Соедини банкноту с флагом страны»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Как делать покупки с умом	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже-дешевле». Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Проблемные ситуации, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций
2	Трудиться – всегда пригодиться	Формировать понятие о труде и доходах, вознаграждении за честный труд. Продолжать знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
3	Планируем бюджет семьи	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег в семье, чтобы хватило на все предполагаемые расходы.	Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Планируем расходы»
4	Сберегательный банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.	Игра-занятие, проблемные ситуации, задачи, схемы.
<b>МАЙ</b>			
1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
2	Экономика и экология	Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.	Занятие-игра, ребусы, кроссворды.
3	Ограниченность ресурсов	Учить детей узнавать ситуации ограниченности ресурсов, сравнивая его с количеством потребителей.	Занятия-игра, проблемные ситуации, дидактическая игра.
4	Квест-игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Квест - игра

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ № 10, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2.В дошкольном возрасте** (3 года - 8 лет):

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие **методы**:

– организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Форма** определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

**Метод** в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

**Способ** – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

**Приём** – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

**Средство** – вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Технологии на основе деятельностного подхода: технология – метод проектов, технология самостоятельной исследовательской деятельности детей, технология детского экспериментирования.

Игровые педагогические технологии.

Технологии обучения и развития: технология, основанная на ТРИЗ, технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

–предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

–игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

–коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

–познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

–чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

–трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

–музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.



Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>2-5 лет</b>			
подгрупповая групповая совместная деятельность индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
<b>5-7 лет</b>			
самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>2-5 лет</b>			
подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
<b>5-7 лет</b>			
самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры, соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы	проектный	Модели энциклопедии
<b>Речевое развитие</b>			
<b>2-5 лет</b>			
подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
<b>5-7 лет</b>			

подгрупповая групповая индивидуальная самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>2-5 лет</b>			
индивидуальная подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
<b>5-7 лет</b>			
самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
<b>Физическое развитие</b>			
<b>2-5 лет</b>			
Подгрупповая Групповая Совместная игра со	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения	наглядные практические игровые	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

<p>сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки</p>	<p>словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки</p>	
<b>5-7 лет</b>			
<p>подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность сподгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки</p>	<p>соревновательный метод</p>	<p>атрибуты для спортивных игр музыка</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую и третью группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы, массажные коврики); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика после сна; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья на спортивном участке; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление в пищу фитонцидов, использование их для дезинфекции воздуха); использование современных здоровьесберегающих технологий.

период	<i>Преадаптационный</i>	<i>Адаптационный</i>	<i>Постадаптационный</i>
<i>Цель этапа</i>	Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДООУ, повышение психолого- педагогической культуры родителей	Отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения	Определение уровня адаптации
<i>Участники</i>	Дети, родители, воспитатели	Дети, родители, воспитатели	Родители, воспитатели
<i>Виды деятельности</i>	Диагностический, профилактический, консультативный, просветительский,	Развивающий, профилактический, консультативно- просветительский	Диагностический консультативный
<i>Методы</i>	анкетирование беседа наблюдение метод игровой терапии	беседа наблюдение метод игровой терапии	анкетирование метод сравнительного анализа

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Рассматривание картин, альбомов, слушание народной музыки, музыкальных инструментов, беседы, чтение художественной литературы разных народов мира, заучивание потешек, закличек, считалок, подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, художественное творчество, праздники, развлечения	Словесные, наглядные, практические, игровые.	Учебно-наглядные пособия, мини-музей, альбомы для рассматривания, макеты, картотека подвижных игр народов Оренбургской области
«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)	Фронтальная (одновременно со всей подгруппой); подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.); индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем); самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), речевые («Наоборот», «Что лишнее?»). интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство.	Словесные, наглядные, практические, игровые.	Учебно-наглядные пособия, картотека игр по финансовой грамотности, интернет-ресурсы, развивающая среда группы (сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк» и др.)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МАДОУ № 10 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ МАДОУ №10

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа раннего возраста «Цыплята» 9 занятий Длительность 10 мин.	8.50-9.00-развитие речи (I) 9.10-9.20- развитие речи (II) 9.30-9.40- музыка	8.50-9.00-рисование (I) 9.10-9.20-рисование (II) 9.30-9.40- физкультура (зал)	9.00-9.10-лепка (I) 9.20-9.30-лепка (II)	8.50-9.00 ФЦКМ//ФЭМП(I) 9.10-9.20- ФЦКМ//ФЭМП(II) 9.30-9.40- музыка	8.50-9.00-развитие речи (I) 9.10-9.20-развитие речи(II) 9.30-9.40-физкультура (зал)
младшая группа «Утята» 10 занятий Длительность 15 мин.	9.00-9.15-рисование (I) 9.25-10.40-рисование (II) 9.50-10.05-музыка	9.00-9.15-развитие речи//подг.к обуч.гр. (I) 9.25-9.40-развитие речи//подг.к обуч.гр. (II) 9.50-10.05-физ.разв-е	9.00-9.15- физ.разв-е (муз.зал) 9.25-9.40- ФЦКМ (I) 9.50-10.05- ФЦКМ(II)	9.00-9.15- ФЭМП (I) 9.25-9.40- ФЭМП(II) 9.50-10.05-музыка	9.00-9.15 лепка//аппл. (I) 9.25-9.40- лепка//аппл. (II) 9.50-10.05- физ.разв-е
средняя группа «Журавлики» 10 занятий Длительность 20 мин.	9.00-9.20-музыка 9.30-9.50- рисование (I) 10.00-10.20- рисование (II)	9.00-9.20- физ.разв-е (зал) 9.30-9.50- развитие речи//подг.к обуч.гр. (I) 10.00-10.20- развитие речи//подг.к обуч.гр. (II)	9.00 – 9.20 ФЭМП (I) 9.30-9.50 -ФЭМП (II) 10.00-10.20- музыка	9.00-9.20- физ.разв-е(зал) 9.30-9.50-ФЦКМ (I) 10.00-10.20-ФЦКМ (II)	9.00-9.20-физ.разв-е (зал) 9.30-9.50- лепка//аппл. (I) 10.00-10.20- лепка//аппл. (II)
старшая группа «Синички» 11 занятий Длительность 30 мин	9.00-9.25- музыка 9.35-10.00- рисование (I) 10.10-10.35 -рисование (II)	9.00-9.25- подг.к обуч.гр. (I) 9.35-10.00- подг.к обуч.гр. (II) 15:45-16:10 - физ.развитие (зал)	9.00-9.25-ФЭМП(I) 9.35-10.00-ФЭМП(II) 10.10-10.35-физ.разв-е (на улице)	9.00-9.25-музыка 9.35-10.00- развитие речи(I) 10.10-10.35- развитие речи(I)	9.00-9.25- лепка//аппл. (I) 9.35-10.00-лепка//аппл. (II) 10.10 -10.35- ФЦКМ 15:45-16:10 - физ.развитие (зал)
3-5 лет - 10 занятий 5-6 лет - 11 занятий 6-7 лет – 13 занятий Длительность 3-5 года – 15 (20) мин 5-7 лет – 25 (30) мин	Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.15(9.20) <sup>1</sup> , Обучение грамоте 9.30- 10.00 <sup>3</sup> Физкультура 10.10. -10.25 (10.30) <sup>1</sup> , 10.10. -10.35 (10.40) <sup>2</sup>  ФЭМП 15.55- 16.20 <sup>4</sup>	ФЭМП 9.00 -9.30 <sup>3</sup> Лепка/Аппликация 9.40-9.55 (10.00) <sup>1</sup> Музыка 10.10. -10.25 (10.30) <sup>1</sup> 10.10. -10.35 (10.40) <sup>2</sup>  Лепка/ Аппликация 15.55- 16.20 (16.25) <sup>2</sup>	Рисование 9.00-9.25 (9.30) <sup>2</sup> 9.40-9.55 (10.00) <sup>1</sup> Физкультура 10.10. -10.25 (10.30) <sup>1</sup> 10.10. - 10.35 (10.40) <sup>2</sup>	ФЭМП 9.00-9.15(20) <sup>1</sup> 9.30- 9.55 (10.00) <sup>2</sup> Физкультура 10.10. -10.25 (10.30) <sup>1</sup> Физкультура (на улице) 11.20. -11.45 (11.50) <sup>2</sup>  Развитие речи 15.55- 16.20 (16.25) <sup>2</sup>	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога **в утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,



музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры активности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для

проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (уголки).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета,

размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программы «Я – частичка своей Родины» и «Финансовая азбука дошкольника».

Программа «**Я – частичка своей Родины**» (3-7 лет) реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Особенностью *образовательной деятельности* по программе «Я – частичка своей Родины» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности, продуктивной деятельности, на организации выставок и проведении экскурсий. Также в подготовительной группе оснащён мини - музей «Оренбургье», «Редкие растения и животные Оренбургской области», в группах от 3 до 7 лет созданы уголки патриотического

воспитания, альбомы «Природа родного края», «Гай. Как это было?», «Гордимся и помним», коллекции горных пород Оренбургской области и др.

Программа **«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)** реализуется в старших и подготовительных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Особенностью **организации образовательной деятельности** по программе «Финансовая азбука дошкольника» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает элементарные экономические знания. Буквально с первых шагов обучения освоение финансовой грамотности превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. При этом активно используются игровые приемы, педагогические ситуации, настольно-печатные развивающие игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием **культурных практик** детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 3-7 лет в рамках программы **«Я – частичка своей Родины»** реализуются **культурные практики культурной идентификации** в детской деятельности, которые способствуют формированию у ребёнка представлений о родном крае, его культуре и традициях. В старшей группе оформлен, систематически обновляется и пополняется мини - музей «Дети – герои войны», «Оренбуржье», «Красная книга Оренбургской области», изготовлены альбомы «Гай – тысячный город», «Достопримечательности города Гай», «Помним и гордимся» и др., педагогами проводятся встречи с интересными людьми различных профессий города.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет в рамках программы **«Финансовая азбука дошкольника»** реализуются **свободные практики детской деятельности**. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры экономической направленности («Магазин», «Банк», «Семья» и др.), направленные на самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогом предметной развивающей образовательной среды, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 2-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,

уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<b>«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)</b>	-создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт; - создание условий для внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также для информационной познавательной инициативы.	- создание условий для свободного выбора детьми (пропеть, прослушать, прочесть, проиграть и т.п.) деятельности; - уважительное отношение к ребёнку; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; - словесное поощрение; -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.
<b>«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)</b>	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; -творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, мышление, закрепляются основные экономические понятия.

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной



программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой Программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с освоением Программы в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ № 10 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в следующих направлениях просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ № 10 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ № 10 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы

для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ № 10. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ № 10 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ № 10 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ № 10 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Одной из особенностей взаимодействия с родителями в МАДОУ № 10 является организация **родительского Клуба «Заботливый родитель»**. Целью деятельности родительского клуба является развитие сотрудничества МАДОУ № 10 и семьи по вопросам воспитания и развития детей.

Основными задачами деятельности родительского клуба являются:

–Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

–Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

–Создание условий для реализации собственных идей членов родительского клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения.

–Оптимизация детско-родительских отношений.

Заседания родительского клуба «Заботливый родитель» проводятся 1 раз в квартал, руководителем Клуба в 2024-2025 учебном году является воспитатель высшей квалификационной категории Иваненко Е.Л.

*Также к особенностям взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №10 и родителей можно отнести:*

- совместное с родителями (законными представителями) проведение утренних гимнастик в физкультурном зале, которое организовывается традиционно 1 раз в квартал;

- традиционную выставку-конкурс *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре;

- организацию Дня открытых дверей в последнюю неделю сентября, где родители (законные представители) являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня;

- в феврале педагогами МАДОУ проводится спортивное мероприятие «Зарница» на открытом воздухе для воспитанников с участием их пап;

- в мае воспитанники подготовительных групп МАДОУ № 10 под руководством педагогов совершают шествие «Бессмертного полка», при подготовке к которому дети в доступной форме знакомятся с участниками ВОВ, труженикам тыла, первостроителям города Гай: историей их жизни, изучают фотографии военной жизни и строящегося Гая.

- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае;

- творческое оформление цветников, подготовка клумб, высадка цветущих растений педагогами, воспитанниками подготовительных групп совместно с родителями (законными представителями) в мае (участие в акции «Цветущая история»).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах на различные темы (проект «Мое родовое древо», проект «Тюльпан Шренка», проект «Растения и животные Оренбуржья», «Семейные традиции», «9 Мая», и др.), сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в периоды длительного отсутствия ребёнка в детском саду является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени (использование возможностей приложения Сферум и других ресурсов), а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей (законных представителей) в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями</b>
<b>«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)</b>	Родители(законных представителей) принимают участие в организации выставок рисунков и фотоколлажей «Мой любимый город Гай», пополняют мини – музеи «Оренбургский край», «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди нашего города», «Дети – герои войны», принимают участие в творческих встречах с воспитанниками - «Встречи с интересными людьми города», оформляют и пополняют альбомы «Моя семья», «Традиции моей семьи», вместе с воспитанниками старшей и подготовительной группы составляют свое семейное родовое древо.
<b>«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)</b>	Семьи воспитанников старших и подготовительных групп принимают участие в анкетировании «Экономическое развитие дошкольников», в пополнении оборудования к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Универмаг», «Рекламное агенство» (своими руками).

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

### **2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и баскетбольная площадка, огород (опытно-экспериментальная зона), площадка ПДД, тропа здоровья) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены фотографии, иллюстрации, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, уголки эмоций, кубы эмоций.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моя семья», «Мой край Оренбуржье», «Мой любимый город Гай», «Достопримечательности города Гая», «Красная книга Оренбургской области», «Промышленность города Гая», «Уральские самоцветы» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости, фигурки животных для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол, катаются на самокатах, ходят босиком по тропе здоровья. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (горные породы, гербарий, образцы натуральных тканей, колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми

старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка, беговая дорожка, тропа здоровья.

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях, а также необходимыми техническими средствами (пианино, музыкальный центр, телевизор), дидактическим и наглядным материалом для развития музыкальных способностей дошкольников. Спортивная площадка и зал используются для проведения занятий, подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных и культурных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах для детей с 4 лет имеется книжка больница.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули и ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Я – частичка своей Родины» в группах общеразвивающей направленности для детей 3 - 7 лет созданы патриотические уголки и мини-музеи «Куклы-обереги», «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбургской области», «Народы Оренбургской области», «Дети – герои войны», где собрали материал об истории, культурных традициях народов, населяющих оренбургский край, Россию. Много литературного материала: потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы уральского региона. Оформили коллекции кукол в национальных костюмах. Для старших дошкольников в уголках патриотического воспитания размещены: карта Оренбургской области, флаг и герб Гая и Оренбуржья. Также присутствуют тематические альбомы: «Моя семья», «Мой край Оренбуржье», «Мой любимый город Гай», «Достопримечательности города Гая», «Красная книга Оренбургской области», «Промышленность города Гая», «Уральские самоцветы», «Помним и гордимся». Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом ближайшими улицами, родным городом) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок.

Благодаря предметно-развивающей среде и работе, проводимой в дошкольной организации, у наших детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника» имеется игровой материал, демонстрационный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кассовые аппараты, деньги, банковские карты, банкоматы и др.)

## 2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

### Содержание образовательной деятельности:

#### 1,5 - 3 года

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно – фиксированным действиям с предметами.

#### *Взрослый:*

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение) доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

#### 3 - 4 года

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

#### *Взрослый:*

- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

#### 4 - 5 лет

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы.

Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

#### *Взрослый:*

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;



- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.).

### **5 - 6 лет**

Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.

Ведущая потребность в общении – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив – личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения – речь. Основное значение общения в развитии ребенка – приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения *взрослый*:

- формирует начала культурного общения приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;

- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;

- учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

### **6 - 7 лет**

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально- нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность.

Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. *Взрослый* формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

### 2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

#### Возраст 1,5 -3 года.

**Игровое взаимодействие.** У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, речевой коммуникативной активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

**Общение.** Особенности общения детей заключаются в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

**Взаимодействие детей на занятии.** У детей 1,5 -3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

#### Возраст 3-4 года.

**Игровое взаимодействие.** Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу года способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

**Общение.** Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

**Взаимодействие детей на занятии.** Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

#### Возраст 4-5 лет.

**Игровое взаимодействие.** Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

**Общение.** Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

**Взаимодействие детей на занятии.** Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

**Возраст 5-6 лет.**

**Игровое взаимодействие.** Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

**Общение.** Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

**Взаимодействие детей на занятии.** Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

**Возраст 6-7 лет.**

**Игровое взаимодействие.** Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

**Общение.** Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарищах. Ребятам важно настроение, желания друг друга.

**Взаимодействие детей на занятии.** Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

**Возраст 1,5-3 года.**

Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общественным ценностям.

Раннее детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. На протяжении раннего возраста формируется новое отношение ребенка к предметному миру, которое заключается в том, что в действиях с предметами он начинает руководствоваться представлением о результате; стремление к получению правильного результата становится регулятором его деятельности.

В отношении к взрослому в этом возрасте усиливается потребность малыша в оценке своих действий. Оценка взрослого начинает выступать для него объективной мерой правильности своих действий. Особенно острой потребность в оценке становится после 2,5 лет.

Отношение ребенка к самому себе начинает опосредствоваться успехами в предметной деятельности и характером общения со взрослым. В ходе самостоятельной деятельности и сотрудничества со взрослым формируется конкретная самооценка - отношение к результату своих действий.

**Возраст 3-4 года.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход

ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **Возраст 4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель

помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из

реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **Возраст 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю

необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, система отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе такая же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Целевые ориентиры, прописанные в образовательной программе дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Важно в преемственности обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ № 10 и МАОУ «СОШ №3» ежегодно на начало каждого учебного года заключается договор о совместной работе и составляется План работы по преемственности.

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары по результатам адаптации выпускников ДООУ к условиям школьной жизни;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми;
- проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
- организация экскурсий по школе;
- организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;

**Работа с родителями** включает:



- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты: такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

### Примерный план совместных мероприятий МАДОУ «Детский сад № 10» и МАОУ «СОШ № 3»

<b>Организационно-методическая работа</b>		
1. Обсуждение с учителем и воспитателями совместного плана работы по вопросам преемственности.	сентябрь	завуч, учителя, ст.восп-ль воспитатели
2. Взаимопосещение учителей СОШ №3 и воспитателей МАДОУ № 10 занятий, уроков, режимных моментов.	в течение года	ст.восп-ль завуч, учителя, воспитатели
<b>Работа с детьми</b>		
1. Экскурсии и целевые прогулки в школу (знакомство со зданием школы /класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс)	в течение года	ст.восп-ль завуч, учитель, воспитатели
2. Участие в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года	сентябрь	воспитатели
3. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	в течение года	ст.восп-ль
4. Организация совместных праздников и развлечений: - спортивный досуг «Веселые старты» - интеллектуальная квест-игра «В стране Всезнаек»	В теч. года сентябрь апрель	завуч, т.восп-ль учитель физкультуры воспитатели
5. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа», выставок школьных принадлежностей, учебников, словесные и дидактические игры школьной тематики, знакомство с пословицами и поговорками об учении. Рассмотрение картин о школьной жизни и т.д.	В течение года	воспитатели
6. Праздник «До свиданья, детский сад!» /выпуск детей в школу/	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Работа с родителями</b>		

1. Родительское собрание на тему: «Формирование учебных умений и навыков у детей 6-летнего возраста»	сентябрь	учителя, воспитатели подготовительной группы, ст.восп-ль
2. Дни открытых дверей для родителей подготовительной группы	в течение года	Учителя, воспитатели
3. Консультации для родителей: - Подготовка детей к школе - Уголок школьника дома	в течение года	учителя воспитатели
4. Наглядная информация в приемной подготовительной группы.	в течение года	учитель воспитатели
5. Ведение рубрики «Скоро в школу!» на официальном сайте МАДОУ	в течение года	ст.восп-ль

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «**Я – частичка своей Родины**» способствует успешному обучению в школе. У выпускника детского сада развиты чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине - Оренбургской области; сформировано уважение к родной природе к культуре и гордость за нее; дети знают достижения малой родины (искусство, наука); проявляют симпатии к сверстникам разных национальностей, и дружеские отношения, уважение к людям всех наций и народностей нашей малой родины. Исходя из этого патриотическая воспитанность у дошкольников - это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя детского сада, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний, а это поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Выбор программы «**Финансовая азбука дошкольника**» обусловлен значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации его в экономических явлениях, а так же необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Программа способствует успешному обучению в школе: в процессе экономического воспитания у обучающиеся расширятся представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей; дети научатся рационально использовать время, соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств.

#### **2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (в соответствии с ФОП ДО п. 29)**

##### **Пояснительная записка**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило сердце, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ № 10, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценность	Направление воспитания
Родина, Природа	Патриотическое
Милосердие, Жизнь, Добро	Духовно-нравственное
Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Социальное
Познание	Познавательное
Жизнь и Здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура, Красота	Эстетическое

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2).**

Общая цель воспитания в МАДОУ № 10 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - Жизнь, Милосердие, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется,

так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Ценности	Целевые ориентиры
Направление воспитания	<b>Патриотическое</b>
<b>Родина, Природа</b>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Направление воспитания	<b>Духовно-нравственное</b>
<b>Жизнь, Милосердие, Добро</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Направление воспитания	<b>Социальное</b>
<b>Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество</b>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Направление воспитания	<b>Познавательное</b>
<b>Познание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Направление воспитания	<b>Физическое и оздоровительное</b>
<b>Здоровье, Жизнь</b>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Направление воспитания	<b>Трудовое</b>
<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности
Направление воспитания	Эстетическое
Направление воспитания	Эстетическое
Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Ценности	Целевые ориентиры
Направление воспитания	<b>Патриотическое</b>
<b>Родина, Природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направление воспитания	<b>Духовно-нравственное</b>
<b>Жизнь, Милосердие, Добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Ценности	Целевые ориентиры
	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Направление воспитания	<b>Социальное</b>
<b>Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество</b>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания	<b>Познавательное</b>
<b>Познание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Направление воспитания	<b>Физическое и оздоровительное</b>
<b>Здоровье, Жизнь</b>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Направление воспитания	<b>Трудовое</b>
<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания	<b>Эстетическое</b>
<b>Культура, Красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

название программы	Целевые ориентиры
<b>Программа «Я – частичка своей Родины»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы такие понятия, как: малая Родина – Оренбуржье; большая Родина – Россия, россияне, оренбуржцы, земляки;</li> <li>- у ребенка сформированы представления об историческом наследии и исторических памятниках Оренбуржья и России;</li> <li>- ребенок имеет представления о быте и жизни народов населяющих оренбургский край, Россию (татары, башкиры, украинцы, русские);</li> <li>- ребенок проявляет уважение к наследиям родного края и традициям Оренбургского края, России через творческую деятельность (драматизация, художественное творчество, познавательно – исследовательскую деятельность в мини – музеях);</li> <li>- у ребенка развито чувство ответственности и гордости за достижения родного края, родной страны.</li> </ul>
<b>Программа «Финансовая азбука дошкольника»</b>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видит красоту человеческого творчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признает авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</li> <li>- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний, корректирует собственные потребности, выстраивает их иерархию и временную перспективу реализации; применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
--	---

**2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (в соответствии с ФОП ДО п.29.3)**

***Уклад образовательной организации***

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ №10, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ №10.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ №10).

Обучение и воспитание в МАДОУ № 10 объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другими мероприятиям.

***Ключевыми элементами уклада МАДОУ «Детский сад №10» значатся:***



- безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества) к жизни в детском саду.

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1 **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Направления воспитания и базовые ценности	Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»		
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Духовно-нравственное направление воспитания: ценности «Жизнь», <b>Милосердие, Добро</b>		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Направления воспитания и базовые ценности	Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»		
		<p>соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
			Речевое развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Социальное направление воспитания: ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать</li> </ul>	Физическое развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Направления воспитания и базовые ценности	Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»		
		нравственные и волевые качества	
Направления воспитания и базовые ценности	Познавательное направление воспитания: ценность «Познание»		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>	Физическое развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Трудовое В основе лежит ценность «Труд»		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Направления воспитания и базовые ценности	Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»		
		труда и труда других людей.	
Направления воспитания и базовые ценности	Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»		
Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### *1) Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 10.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Одной из особенностей взаимодействия с родителями в МАДОУ № 10 является организация **родительского Клуба «Заботливый родитель»**. Целью деятельности родительского клуба является установление сотрудничества МАДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основными задачами деятельности родительского клуба являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
- Создание условий для реализации собственных идей членов родительского клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Заседания родительского клуба «Заботливый родитель» проводятся 1 раз в квартал, руководителем Клуба в 2024-2025 учебном году является воспитатель высшей квалификационной категории Иваненко Е.Л.

*Также к особенностям взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №10 можно отнести:*

- совместное с родителями проведение утренних гимнастик в физкультурном зале, которое организовывается традиционно 1 раз в квартал;
- традиционную выставку-конкурс *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре;
- организацию Дня открытых дверей в последнюю неделю сентября, где родители являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня;
- в феврале педагогами проводится спортивное мероприятие «Зарница» на открытом воздухе для воспитанников с участием их пап;
- в мае воспитанники подготовительных групп МАДОУ под руководством педагогов совершают рейды к прабабушкам и прадедушкам – участникам ВОВ, труженикам тыла, первостроителям города Гай, где в доступной форме знакомятся с историей их жизни, рассматривают ордена, военную форму ветеранов, фотографии военной жизни и строящегося Гая, рассказывают им стихи, поют песни, дарят сделанные собственными руками подарки (педагоги заранее выясняют, есть ли среди родственников семей воспитанников ветераны боевых действий и труженики тыла, первостроители, а также время прихода детей);
- участие семей воспитанников в акциях трудовой, социальной направленности: «Дай лапу, друг», «Покормите птиц зимой» и др.;
- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае; творческое оформление цветников, подготовка клумб, высадка цветущих растений педагогами, воспитанниками подготовительных групп совместно с родителями в мае (участие в акции «Цветущая история»).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах на различные темы (проект «Красная книга Оренбуржья», проект «Тюльпан



Шренка», «Семейные традиции», «9 Мая», и др.), сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

## 2) *События образовательной организации.*

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, соседнего сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МАДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

## Традиционные мероприятия МАДОУ №10

Праздник «День знаний» – сентябрь. *Особенность – посещение детьми подготовительной группы линейки в МАОУ СОШ №3.*

Конкурс «Чудеса осени» - октябрь. *Особенность – обязательное участие всех членов семьи в изготовлении поделок.*

Фестиваль игр народов Южного Урала – ноябрь. *Особенность – каждая группа представляет костюм, блюдо, игру какого-либо народа, населяющего Оренбургскую область.*

Праздник «День матери» - ноябрь. *Особенность – проведение фотоконкурса «Наши мамы лучшие всех!».*

«Праздник прощания с елочкой» - январь. *Особенность – елка не разбирается, после каникул детям*

*еще раз предоставляется возможность окунуться в атмосферу новогоднего праздника с елочкой и Дедом Морозом.*

Конкурс «Зимнее чудо» - январь. *Особенность – изготовление своими руками открыток на новогоднюю и рождественскую тематику.*

Неделя искусства – ноябрь. *Особенностью является выставка работ декоративно-прикладного творчества воспитанников и их семей в группах.*

Конкурс «Я – исследователь» - январь. *Особенность – ребенок вместе с родителями или педагогами готовит исследовательскую работу, потом защищает ее перед комиссией.*

Развлечение на свежем воздухе «Зарница» - февраль. *Особенность – проведение развлечения в форме геокешинга с приглашением пап и дедушек.*

Развлечение «Жаворонки», «Масленица» - март. *Особенность – для детей повара готовят детям угощения в виде птиц, блинов.*

Неделя театра – март. *Особенность – зрителями театрализованных представлений являются дети из других групп, в изготовлении атрибутов и костюмов для представлений участвуют родители воспитанников*

Конкурс «Парад зарядок» - май. *Особенность - каждая группа старается внести в исполнение свою «изюминку», что-то необычное.*

Акция «Бессмертный полк» - май. *Особенность – сбор информации о родственниках – ветеранах войны и тыла и первостроителях города Гай.*

Акция «Цветущая история» - май. *Особенность – участие детей и их родителей в планировании оформления клумб детского сада ко Дню рождения города.*

### *3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО МАДОУ № 10, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ №10 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ №10 является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности. При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ №10, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 10 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, посещение ветеранов и первостроителей города Гая на дому, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседних групп детского сада, проведение Фестиваля игр народов Южного Урала и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. *Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

В соответствии с ФОП п. 29.3.6 реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) МАДОУ № 10 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

– игрушки.

Развивающая предметно – пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно – пространственной среды педагоги МАДОУ № 10 ориентируются на возрастные задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.1 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ №10 состоит из различных уголков, деятельность в которых дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием воспитательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ №10 обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моя семья», «Мой край Оренбуржье», «Мой любимый город Гай», «Достопримечательности города Гая», «Красная книга Оренбургской области», «Промышленность города Гая», «Уральские самоцветы» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я – частичка своей Родины», «Финансовая азбука дошкольника» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми, как и в обязательной части Программы воспитания.

### Социальное партнерство

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

<i>Субъект/формы взаимодействия</i>	<i>Формы, средства, пути реализации</i>
Социальное партнерство	1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ № 10 активно сотрудничает с организациями культуры и спорта Гайского городского округа:

Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия в рамках взаимодействия
МБУ «Гайская детская библиотека»	Совершенствование образовательного процесса. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры	Посещение библиотеки воспитанниками подготовительных групп, тематические встречи
Выставочный зал	Расширение художественно-эстетического кругозора воспитанников; знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства	Посещение экспозиций
ФОК «Горняк»	Проведение совместных спортивных праздников и развлечений, соревнований. Формирование потребности здорового образа жизни.	Фестиваль «Первые шаги ГТО»
ЦДТ «Радуга»	Посещение выставок, концертов, участие в конкурсах	«Мама милая моя», «Зажги звезду», «Новогодние фантазии», «Мои любимые праздники»
МБОУ ДО «Детская школа искусств»	Проведение совместных музыкальных праздников и развлечений, концертов. Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств.	Отчетный концерт выпускников, тематические встречи

### **2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой МАДОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 35 человек, из них:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 13 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 9 человек;
- обслуживающий персонал - 14 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 5 педагогов;
- без категории – 1 педагог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №10;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДОУ, календарный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №10: <https://ds10-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>, ссылка на раздел «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программам «Я – частичка своей Родины», «Финансовая азбука дошкольника» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### **2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при

организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### Традиционные народные праздники и мероприятия МАДОУ №10:

Фестиваль игр народов Оренбуржья – ноябрь. Праздник «Осенины» - октябрь. Военно-спортивная игра «Зарничка» Развлечение «Жаворонки», «Масленица» - март. «День славянской письменности» - май
--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учреждение размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

МАДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко» города Гая Оренбургской области – это два корпуса (корпус №1 – ул. Советская 4Б, корпус №2 – пер. Поляничко 2), которые представляют собой отдельно стоящие 2-х этажные здания, имеющие хозяйственные постройки. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

##### ***Корпус №1: ул. Советская, д 4Б***

Это отдельно стоящее двухэтажное здание с подвальным помещением и хозяйственной постройкой. Имеется ограждение металлическое по всему периметру территории высотой 1 м. с 1-ой калиткой и 2-мя въездными воротами закрывающимися на замок; камеры системы видеоконтроля – 11 наружных видеокамер расположены по всему периметру здания внутренних – 2 камеры, видеозапись хранится 30 дней; уличное освещение по периметру здания – 8 прожекторов. МАДОУ № 10 оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализацией (Сигнал 20); в здании МАДОУ имеются пожарные шкафы с пожарными кранами, огнетушители по существующим нормам (15 шт. ОП – 14 (3), 1 шт. ОУ – 1), имеется пожарный щит, расположенный в хозяйственном блоке на территории ДОУ. Здание оборудовано системой экстренного оповещения при пожаре и вывод сигнала напрямую на ЕДДС (аппарат «ГАНДЕМ-2М»), обозначены пути эвакуации, имеется поэтажный план эвакуации - 2 шт., 9 эвакуационных выходов из здания.

##### ***Корпус №2: пер Поляничко, д 2***

Это отдельно стоящее двухэтажное здание, на территории которого имеется хозяйственная постройка. Территория учреждения по периметру ограждена забором из металлических прутьев высотой 1,5 м с 1-ой калиткой и въездными воротами, закрывающимися на замок; камеры системы видеоконтроля – 6 наружных видеокамер расположены по всему периметру здания, 1 внутренняя камера. Видеозапись хранится 30 дней. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям: 8 прожекторов.

Учреждение оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализацией (Сигнал 20); в здании учреждения, огнетушители по существующим нормам (4 шт. ОП – 8 (3), 1 шт. ОУ – 1), имеется пожарный щит, расположенный в хозяйственном блоке на территории учреждения. Здание оборудовано системой экстренного оповещения при пожаре и вывод сигнала напрямую на ЕДДС (аппарат «ДОЗВОН»), обозначены пути эвакуации, имеется поэтажный план эвакуации - 2 шт., 5 эвакуационных выходов из здания и 2 эвакуационных выхода.



С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности, паспорт безопасности. Организован пропускной режим с контролем и управлением доступа на территорию МАДОУ № 10.

Структурными компонентами каждого корпуса детского сада являются: 6 групповых ячеек; физкультурный зал, совмещенный с музыкальным; медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор); пищеблок; прачечная; кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением; кабинет старшего воспитателя; кабинет музыкального руководителя; кабинет делопроизводителя, завхоза.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Для реализации Программы в МАДОУ № 10 функционирует (в каждом корпусе детского сада):

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные и физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр -1 шт.</li> <li>• Телевизор – 1 шт.</li> <li>• столик для атрибутов</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкаф для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Спортивная стенка</li> <li>• фортепиано – 1шт.</li> <li>• зеркало – 9 шт.</li> <li>• палас – 1 шт.</li> <li>• письменный стол – 1 шт.</li> <li>• стулья (для взрослых) – 1 шт.</li> <li>• мебельная стенка - 1шт.</li> </ul>
--	--	--

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «ГБ» г. Гая. МАДОУ №10 предоставляет в безвозмездное пользование помещение (каждого корпуса) с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Пищеблок каждого корпуса детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная каждого корпуса включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В коридорах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, об организации питания в детском саду - с копией приказа и ежедневным меню, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В корпусах дошкольного учреждения имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В МАДОУ № 10 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Образовательная среда оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, функционирует сайт МАДОУ № 10, паблики в ВК и Одноклассниках, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### ***Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами***

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает такие специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

### Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет «Цыплята»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасности</b>	Деревянные пазлы «Транспорт»; плакат «Правила безопасности»; обучающие карточки "Дорожные знаки" - 2 шт.; О. Корнеева "Осторожным надо быть"; Н.Мигунова "Учимся переходить дорогу"; домино «Транспорт»; коврик «Перекресток»; жилет – 2 шт., машина пожарная, скорая, полицейская; каска пожарного; огнетушитель, рация, топор, бинокль, наглядное пособие «пожарный щит»., настольное полотно «Дорожная карта»
<b>Уголок уединения</b>	Балдахин, умный стульчик, сердечко-обнимашка, кубик «Эмоции», д.и. «Какое настроение у лисенка», «Снеговичок-настроение».
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</b> кровать-1шт; куклы маленькие-5шт; набор столовых приборов: (ложки, вилки, половник, шумовка и т.д.) Набор чайной посуды, ванночки для купания-2шт; Набор продуктов для резки; мебель: газовая плита, деревянный буфет, набор овощей и фруктов; мягкий модуль-диванчик; пластиковый буфет, вешалка для кукольной одежды, плечики – 10 шт.сушилка с посудой., швейная машинка. Пластмассовый модуль Кухня, диван, 2 кресла.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> фен- 3шт, плойка, шкаф-зеркало парикмахерское, набор косметики бутафорской, набор для моделирования причёски, ножницы,фартук.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> деревянная стойка, кушетка, кровать, набор медицинских принадлежностей (аппарат для давления, градусник, фонендоскоп, шприцы, мензурка, грелка, микроскоп и т.д.), спец.одежда врача (накидка, колпак).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> набор пластмассовых и резиновых продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, набор продуктов (пельмени, сосиски, колбаса, вареники), кассовый аппарат – 1шт., весы, пластиковые лотки для продуктов, прилавков, корзина для продуктов на колесиках, сумка дл продуктов – 2шт., кошельки для денег – 4 шт., деньги (бутафорские).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</b> напольный строительный материал - конструктор – «лего»; набор машин разного размера – 10 шт.</p>
<b>Патриотический уголок</b>	Флаг, матрёшка, кукла в народном костюме; хохломские ложки; народная игрушка «рыбка», «Народы России», книжка-раскраска «Матрешки», Народные игрушки (лошадка с телегой, кукла в костюме (Башкирский), матрешка, флаг.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Уголок природы</b>	Наглядное пособие: «От весны до зимы»; лото: «Животные», «Ягоды»; дидактическая игра «Кто где живет?» «Сезонное дерево»; Игры: "Поймай бабочек"; "Поймай жуков". Муляжи животных (домашние). кукла дидактическая в сезонной одежде (1шт) + набор одежды, Комнатные растения: бегония, хлорофитум. Лейка, грабли, лопаточка для ухода за растениями; энциклопедии о животных – 4 шт., дидактическая игра «Живая, неживая природа».
<b>Уголок сенсорики</b>	Игры-шнуровки: «Застёжки» 8 шт.; «Игры-замочки» 3 шт; игры – «вкладыши» - 6 шт; бизиборды - лабиринты – 3 шт., деревянные лабиринты – 2 шт., игра

	«Ёжики» с использованием прищепок; пирамидки 2 шт, геометрические (логические) кубы – 2 шт., шнуровка-ботинок – 1 шт.
<b>Уголок экспериментирования</b>	Набор цветного песка, набор формочек для песка разного размера, лейки – 1 шт., ведерки разных размеров, пластиковая посуда разной формы для воды, фартуки, набор декоративных камней, набор ракушек, резиновая груша, трубочки для коктейля – набор, фонарик, свеча, «волшебный» мешочек, лупы – 10шт., микроскоп – 2 шт. компас, цветные стеклышки 6 шт., жидкость для мыльных пузырей, мыльные пузыри., папки «Правила безопасности», «Опыты с водой., с почвой и ветром, песком», «Опыты с водой» схемы.
<b>Уголок математики</b>	Дидакт. игра «Часть и целое»; набор геометрических фигур, дид. игра домино «Цвета и формы»; набор цветных счетных палочек», наглядный материал «Формы и фигуры»; игра «Запоминалка»; дид. игра «Развиваем внимание»; игра «Найди пару»; дидактическая игра «Найди фигуру», «Украшь матрешек». игры «Большой и маленький», «Цвета и форма»,
<b>Уголок «Почемучек»</b>	интерактивные папки «Транспорт», «Животные», «Первые знания», «Профессии». Серия книжек «Почемучка» - «Малышам о животных».
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Книжный уголок</b>	В. Сутеев Все сказки и картинки; С. Михалков Веселые стихи»; «Мама для мамонтенка» (10 сказок для малышек); Н. Носов «Тук-тук-тук»; Э. Успенский «К. Чуковский «Бармалейрусские народные сказки «Еду, еду к бабе деду» - «Мальш», «Домашние животные» К. И. Чуковский «Мойдодыр» (стихи и сказки), «Песенка мышонка» В. Степанов «Весёлые стихи», К. Чуковский «У меня зазвонил телефон...», Сказка «Рукавичка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Малышам о тачках, «Кто на свете всех хитрее?», К. Чуковский «Все сказки», «Нужные машины», «Три поросенка», «Кто в лесу живет»
<b>Уголок развития речи</b>	Артикуляционная гимнастика; Г. Шалаева «Скороговорки»; дидакт. игры: «Потешки», «Цвет», «Один – много»; сюжетные картинки; игры на дыхание (самодельные) – 3шт.
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	
<b>Уголок изобразительной деятельности</b>	бумага для рисования, карандаши 12 цв., гуашь – 12 цв., кисточки, салфетки, непроливайки, палитра, планшет для рисования, набор для лепки «Спелые фрукты», трафареты, раскраски, восковые мелки, клеенки, доски для лепки, пластилин, салфетки – по количеству детей, стеки., точилки 5 шт.
<b>Уголок конструирования</b>	Деревянный настольный конструктор; конструктор из серии «лего» (большой, средний, маленький); конструктор «Строитель», магнитный конструктор "Самodelкин"; кубики пластмассовые, поролоновые
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: барабан 2 шт., бубен 3 шт., погремушки – 3 шт., ксилофон,, самодельные шумовые игрушки – 3 шт., губная гармошка, музыкальная игра «Телефон» - 1 шт, пианино (бутофорское), колокольчики 5 шт., гитары 2 шт., саксофон 1 шт., дудочки 2 шт., бубенцы, альбом «Музыкальные и нструменты», папка «Наши песни».
<b>Уголок театрализации</b>	Ширма; маски животных; деревянный настольный театр: «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавель», «Заюшкина избушка». Пальчиковый театр «Три медведя», настольный театр «Курочка ряба». Театр би-ба-бо «Три поросенка»- 1шт, «Теремок» - 2 шт. Набор резиновых кукол для драматизации (заяц Степашка, поросенок Хрюша, Маша и медведь). Фланелеграф, картинки, театр «Бременские музыканты», «Золотой ключик», «Маша и медведь», тряпичная кукла ростовая. <b>Уголок ряжения:</b> костюм «зайчик» для девочки, костюм «лисичка», костюм «Буратино», юбка, платок.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурный уголок</b>	Мячи малые – 5 шт., мячи большие 9шт., массажные дорожки – 3 шт. Малые формы (мягкие модули) - 12шт. Кольцеброс (2шт); Мягкие модули: куб(1шт); цилиндр (1шт); плоские квадраты (2шт); диваны (1шт); треугольник, ведерки для попадания в цель – 2 шт., массажные мячи – 2 шт. ленты – 12 шт, скакалки – 2 шт, султанчики – 10шт., пластмассовые кубики, конусы – 2 шт., тарелка для

	метания – 1 шт., мягкие кубы для метания (10шт.), гантели (10шт.), дартс, моталочки – 2шт., лыжи из пластиковых бутылок, мешки для прыжков – 2 шт.,
--	---

**Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Утята»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Макет ПДД (Светофор, пешеходный переход, знаки 1шт, жезл); Телефон, Книги: М. Макова «Умный транспорт», С. Волков «Правила дорожного движения» 2шт. Раскраска- сказка по ПДД Альбом по ПДД 2 шт ( в картинках), Дид игра «Азбука пешехода», «Уроки безопасности», вкладыш «Дорожные знаки», Лото Дорожные знаки, картинка полиция
Уголок дежурных	2 фартука, 2 колпака, картинки на каждого ребенка
Уголок уединения	Ширма, куб «Эмоции», диванчик
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> Кроватка – 4 шт, , куклы маленькие, куклы большие, куклы мягкие , коляска, маленький столик и 4 стульчика ,гладильная доска, 2 утюжка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i> - Стол-тумба, газовая плита, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки), стол, 2 стульчика <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> - стол с зеркалом, стул, расчески, фен, ножницы, плойки, накидка, <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> . Набор для магазина (весы, набор муляжей овощей и фруктов, набор игрушек, корзинки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> - стол-тумба, макет-аптека, халат-2 шт, колпак- 2 шт, телефон, набор медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, градусник и т.д.) Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики, деревянный конструктор
Патриотический уголок	Флаг, герб; матрёшка, кукла в народном костюме; хохломские ложки; книжка-раскраска «Матрешки», альбомы «Моя Родина – Россия». «Город Гай»;
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Календарь природы, Паспорт комнатных растений. Литература природоведческого содержания: энциклопедия «В лесу», «Дикие животные», «Медведи». Дид.кукла по временам года – и одежда по временам года. «Времена года» Художественное оформление по времени года (сезонное дерево), альбомы: «Растения», «Дикие и домашние животные с детенышами»,
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, деревянный брусочек.
Познавательный уголок	«Мозаика», Домино, Д. игры: «Что откуда, почему?» «Кто где живет», Набор животных (домашние и дикие), «Деревянные пазлы» - 4шт, пирамидка 5шт. Животные-пазлы, Сложи узор, Кто в тереме живет? Раздаточный материал по математике: предметные картинки .
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика»
Книжный уголок	Колобок, курочка Ряба, Теремок, стихи А. Барто, Три медведя, Маша и медведь, Потешки, Русские народные сказки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, стеки, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, непроливайки-стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты картонные и пластмассовые, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цветов, раскраски
Уголок конструирования	Пластмассовый конструктор крупный, Деревянный настольный конструктор – 3 шт., магнитный конструктор – 1 шт., конструктор «Строитель» пластиковый – 1 шт.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Барабан -2 шт., бубен – 2 шт, погремушки – 7 шт., маракасы – 3 шт., шумовые игрушки, ложки, набор самодельных шумовых инструментов, дудочка. картинки – музыкальных инструментов.

Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, Подставка для пальчикового театра. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (дедушка, медведи, заяц, бабушка и т.д.). Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи, настольный бумажный театр (конусовый), Бабушка (платок)
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр, платки, бусы, костюмы животных (белка, лиса, мышь).
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Мячи пластмассовые, резиновые. Скакалки-2 шт., кольцоброс (набор), кегли, Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», массажные мячи, обручи-2 шт., кубики пластмассовые, массажные следочки – 4 шт. Игра «Попади в цель» - 2шт, флажки, ленточки, косички.

### Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Журавлики»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	Макет ПДД (Светофор, пешеходный переход, знаки 1шт, жезл); Телефон, Книги: М. Макова «Умный транспорт», С. Волков «Правила дорожного движения» 2шт. Раскраска- сказка по ПДД Альбом по ПДД 2 шт ( в картинках), Дид игра «Азбука пешехода», «Уроки безопасности», вкладыш «Дорожные знаки», Лото Дорожные знаки, картинка полиция
Уголок дежурных	2 фартука, 2 колпака, картинки на каждого ребенка
Уголок уединения	Ширма, куб «Эмоции», диванчик
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> Кроватка – 4 шт, , куклы маленькие, куклы большие, куклы мягкие , коляска, маленький столик и 4 стульчика ,гладильная доска, 2 утюжка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i> - Стол-тумба, газовая плита, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки), стол, 2 стульчика <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> - стол с зеркалом, стул, расчески, фен, ножницы, плойки, накидка, <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> . Набор для магазина (весы, набор муляжей овощей и фруктов, набор игрушек, корзинки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> - стол-тумба, макет-аптека, халат-2 шт, колпак- 2 шт, телефон, набор медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, градусник и т.д.) Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики, деревянный конструктор
Патриотический уголок	Матрешки набор, чашка и ложки расписные «Хохлома»,пазлы деревянные «Гжель». Флаг на подставке. Альбом «Мой любимый город Гай» Раскраска «Матрешки» (городец, жостово, хохлома, гжель) 4 шт. Самовар. Сундучок с вязаными изделиями (оренбургские пуховые мини-платки). Календарь «Памятники города Гай», часы с изображением города Гай, картины – вышивка 2 шт. Альбом «Мой город», Альбом « Моя семья». Флаг, гимн, символика России.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Календарь природы, Паспорт комнатных растений. Литература природоведческого содержания: энциклопедия «В лесу», «Дикие животные», «Медведи». Дид.кукла по временам года – и одежда по временам года. «Времена года» Художественное оформление по времени года (сезонное дерево), альбомы: «Растения», «Дикие и домашние животные с детенышами»,
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, деревянный брусок.
Познавательный уголок	«Мозаика», Домино, Д. игры: «Что откуда, почему?» «Кто где живет», «Деревянные пазлы» - 4шт, пирамидка 5шт. Животные-пазлы, Сложи узор, Кто в тереме живет? Раздаточный материал по математике: предметные картинки .

<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика»
Книжный уголок	Колобок, курочка Ряба, Теремок, стихи А. Барто, Три медведя, Маша и медведь, Потешки, Русские народные сказки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, стеки, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, непроливайки-стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты картонные и пластмассовые, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цветов, раскраски
Уголок конструирования	Пластмассовый конструктор крупный, Деревянный настольный конструктор – 3 шт., магнитный конструктор – 1 шт., конструктор «Строитель» пластиковый – 1 шт.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Музыкальные инструменты: Барабан - 2 шт., металлофон 3 шт, кастаньеты, , бубен – 2 шт, погремушки – 7 шт., маракасы – 3 шт., шумовые игрушки, ложки, набор самодельных шумовых инструментов, дудочка. Книга «Азбука песенок», картинки – музыкальных инструментов.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, Подставка для пальчикового театра. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (дедушка, медведи, заяц, бабушка и т.д.). Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи, настольный бумажный театр (конусовый), Бабушка (платок)
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр, платки, бусы, костюмы животных (белка, лиса, мышь).
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Мячи пластмассовые, резиновые. Скакалки-2 шт., кольцоброс (набор), кегли, Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», массажные мячи, обручи-2 шт., кубики пластмассовые, массажные следочки – 4 шт. Игра «Попади в цель» - 2шт, флажки, ленточки, косички.

**Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Синички»**

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасности.</b>	Плакат «Правила ПДД», игра светофор макет, книга (мягкая) транспорт (для рассматривания), стихи Марина Дружинина « Правила безопасности», обучающие карточки: «Транспорт», «Машины». «Умный транспорт» Мария Манакова, М. Дружинина «Правила дорожного движения». Пешеходная дорожка сшитая матерчатая. Костюмы детские (полицейский, участковый, водитель, пожарный), жезлы, руль, набор машинок, книга «Автомобили. Большие и маленькие машины» Наталья Мигунова.
<b>Уголок дежурных.</b>	Фартуки и косыночки, два белых колпачка, панно «Мы дежуриим», эмблемы, с помощью которых можно определить дежурных. Картинки «Правила поведения за столом».
<b>Уголок уединения.</b>	Ширма, уголок эмоций, мягкий модуль, телефон, мягкие игрушки.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	С.р. игра «Больница»: накидка белая для врача 2 шт., набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (очки, шприцы-4шт, мензурка, лотки, фонендоскоп, молоточки и т.д.). С.р.игра «Парикмахерская»: парикмахерские принадлежности (плойки, расчески, ножницы и т.д.), набор бутафорской косметики, накидка – 2 шт., стол-тумба с зеркалом. С. р. игра «Магазин»: лотки, тележка, набор овощей, фруктов, набор резиновых игрушек для продажи. Сюж.рол. игра «Семья»: куклы маленькие, кровать, стол, 2 стульчика, шифоньер для одежды, шкаф для посуды, макет-кухня пластиковый, коляска 2 шт, столик для посуды и домашней утвари, посудка, Сюж.рол. игра «Шофер»: машины.
<b>Познавательное развитие</b>	

<b>Уголок природы.</b>	Книга «Атлас комнатных растений», энциклопедия «Акулы», картинки с животными разных стран, дидактическая кукла с комплектом одежды на все времена года, сезонное дерево, поделки папье-маше снегирь, ёжик, курочка, грибы, пенёк. Гриб из леса настоящий засушенный, макет аквариума, макет домашнего животного хомячок, наглядное пособие чучелко (белочка). Искусственные цветы для рассматривания (кактус, фиалка). Комнатные растения: бегония, розан, паспорт комнатных растений. Лейка, лопатка, грабли для ухода за растениями.
<b>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</b>	Шишки, камушки, песок, ложечки на каждого ребёнка большие и маленькие, лупа (3 большие и 3 маленькие). Природный материал (камешки, жёлуди, косточки, овёс, каштан, арбуз). Семена (дыня, арбуз, цветы), волшебный песок (коробка для игры в песок), пластмассовые баночки пробирки, (атрибуты для экспериментов). Квадратики с водой для эксперимента, фартуки, схемы-опоры для экспериментов. Микроскоп – игрушка. Для наглядного пособия (мягкая игрушка жаба).
<b>Патриотический уголок.</b>	Дидактический материал «Русский традиционный костюм, сарафанный комплекс», самоварчик (маленький), куклы в народных костюмах (чеченка, русская, цыганка, казашка, украинка), матрёшки, ведёрочки народные, портрет президента, бочонок, яйцо деревянное (для раскрашивания). Волчок, мельница, «кот и мышь» народный промысел. Лапти, шкатулка «Горные породы оренбургской области». «Государственная власть и символы России», «Наши ветераны»; «Гайский ГОК»; «Мой город», «Моя семья»; игра ромашка «Патриотизм это...».
<b>Познавательный уголок</b>	Мозаика, шнуровка, дид.и. «Собери бусы», домик деревянный с домашними животными, пазлы картонные – 5 шт., пазлы деревянные, «Логические блоки Дьенеша», «Чья тень?», пирамидки, резиновые игрушки: собачка, Маша, утёнок, лягушонок, тигрёнок, собачка. Чернорицкая О. Л. «Что какой формы?»
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Книжный уголок.</b>	Стихи для малышей Алексея Крылова, «Кот рукодельник» Владимир Степанов, «Лисичка-сестричка и серый волк» русская народная сказка, «Ивашечка» русская народная сказка, «Царевна-лягушка» русс.нар.сказка, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсен, серия первые книжки «Гуси-лебеди», «Стихи для самых маленьких» Гайда Лагзынь, «Колобок» русская народная сказка, «Теремок» русская народная сказка, «Красная шапочка» Гримм, «Айболит» Корней Чуковский, «Мишка Косолапый» Оксана Иванова, «Волк и семеро козлят» Гримм, «У лисички в гостях» Виктор Лясковский, «Бобовое зёрнышко» русс.нар.сказ, «Вежливые слова» Наталья Мигунова, «Рукавичка» русс.нар.сказ, серия стихи для детей «Лесной праздник», «Заюшкина избушка» русс.нар.сказ, читаем детям «Кисонька-мурлысонька», серия читаем детям «Стихи песенки, потешки» (стихи с движениями), «Братики-сестрёнки» для самых маленьких (Самовар), «Сорока белобока» стихи и пальчиковые игры, «Стихи бабушке, сестрёнке» Е. Благинина стихи и сказки, русс.нар.песенка «Кошкин дом», «Читаем детям стихи к праздникам», «Бармалей» Корней Чуковский, «Мойдодыр» Корней Чуковский, «Кто кого добрее» Геннадий Цыферов
<b>Речевой уголок</b>	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика», зеркала для артикуляционной гимнастики
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	
<b>Уголок изобразительной деятельности</b>	Пластилин, стеки, непроливайки, кисточки, белые листы для рисования, стаканчики, гуашь, акварель, краски, клеенка, клей, баночки для клея, кисточки для клея, салфетки, раскраски, цветные карандаши.
<b>Уголок конструирования.</b>	Конструктор Лего большой, средний, мелкий, деревянные кубики, пластмассовые кубики. Пластмассовый конструктор. Конструктор мягкий. Мини-лего пластмассовое с инструментами, деревянный конструктор, конструктор резиновый, конструктор мягкий, деревянный конструктор с животными «Домашние животные. Семья».
<b>Музыкальный уголок.</b>	Альбом музыкальных инструментов, погремушки, трещотки, металлофон, барабан, бубен, фотографии композиторов, магнитофон, 2 диска с песнями для



	детей, дудочка, шумовые инструменты, изготовленные своими руками. Дидактическое пособие (музыкальные инструменты), султанчики, цветы для танца, книжка Кристина Стрельникова «Кот Василий». Мини-книга «Весёлые песенки». Гитара-макет. Балалайка -макет. Колокольчики, платочки для танцев, деревянные ложки.
<b>Уголок театрализации</b>	Ширма для кукольного театра, маски, театр Би-ба-бо (набор кукол – 11 шт.), маски животных, фруктов, овощей, коробка со сказкой «Василиса премудрая». Плоскостной театр (Пых, Три поросёнка, Репка, Лисичка со скалочкой, Кот, лиса и петух, Морозко, Заюшкина избушка, Зимовье зверей).
<b>Уголок ряженья</b>	Ширма, костюмы (волк, медведь, собачка, черепашка ниндзя, чёрный плащ, тигр и др.), шляпки, заколки, бусы, браслеты, пилотки военные, русский народный сарафан для взрослого. Шляпки, бейсболки, и т.д. Ширма, поварята -2шт, кепка клоунессы.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурно-оздоровительный уголок.</b>	Ленты, флажки, мешочки с песком, мячи большие и маленькие, обручи 3 шт, кубики маленькие для упражнений, палочки для зарядки, массажная дорожка. Игра-самоделка «Поймай мяч». Альбом с картинками «Виды спорта». Мат (синий). Д.игры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Листочки», «Загони мяч в ворота»), игра «Поймай шарик», Дорожки для закаливания. Модуль треугольник, массажер для ног – 2 шт., мячи пластмассовые и резиновые. Пособие для малышей «Человек».

**Группа общеразвивающей направленности для детей от 1, 5 до 7 лет  
корпус 2**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Уголок безопасности</b>	Папка-передвижка «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Безопасность движения», обучающая игра «Основа безопасности», развивающее лото «Чудо техника», дидактическая игра «Опасные предметы»; Тематические альбомы: «Правила безопасности для детей», «Привитие основ ЗОЖ в детском саду», картотека игр по формированию ЗОЖ, гимнастика для глаз; Книги: «Правила безопасности для малышей », «Учимся переходить через дорогу», «Нужные машинки».
<b>Уголок дежурных</b>	Фартуки и косыночки, два белых колпачка, панно «Мы дежуриим», эмблемы, с помощью которых можно определить дежурных. Картинки «Правила поведения за столом».
<b>Уголок уединения</b>	Ширма из двух занавесок, игрушки-антистресс, массажные мячи, диван, мягкие модули, телефон, модели эмоций
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	« <b>Семья</b> »: стол, стул, 2 кровати с набором постельных принадлежностей, кухня, набор кухонной, столовой, чайной посуды; куклы. « <b>Больница</b> »: халат, шапочка, наборы медицинских принадлежностей, таблица для обследования зрения. « <b>Магазин</b> »: лотки, тележка, набор овощей, фруктов, набор резиновых игрушек для продажи. « <b>Парикмахерская</b> »: набор для парикмахерской, фен, расчески, ножницы, ножницы, накидка, зеркало. « <b>Гоночная трасса</b> »: наборы маленьких машин. « <b>Гараж</b> »: каска, набор инструментов, машины разных видов, спецтранспорт.
<b>Патриотический уголок</b>	Флаг России, портрет президента, герб РФ, герб г.Гая, текст гимна, матрешка, дидактическая игра «Наша Родина», плоскостные куклы в национальных костюмах; Тематические альбомы «Наш город-Родина моя», «Животный мир Оренбургской области», «Растительный мир Оренбургской области», «Родной свой край люби и знай», «Главное богатство нашей страны-люди», «Красная книга Оренбургской области»

<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	Паспорт комнатных растений: папоротник, традесканция, хлорофитум, хойа, бегония, циссус. Календарь погоды, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Наглядно-дидактический материал: календарь «Времена года», Лэпбук «Окружающий мир», дид.игры «Времена года», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Домашние животные», лото «Двойняшки», настольная игра «Что где растет?», книги «Явления природы», «Времена года». Оборудование для труда: грабли, лопатка, палочки для рыхления, лейка, фартуки. Емкость для воды, игрушки для игр с водой, емкость с песком, игрушки, картотека игр с песком и водой.
<b>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</b>	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, желуди, семена арбуза. Тарелочки для проведения опытов, образцов бумаги, трубочки для опытов с водой, воронка, ложки, картотека «Опыты с разными материалами», лупы, стаканчики бумажные, футляры от киндер-сюрприза, прищепки.
<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно-оздоровительный уголок</b>	Кольцеброс, серсо, моталки, флажки, платочки, кегли, скакалки, ленточки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячи массажные, дартс с мячиками на липучках, модульное напольное покрытие «ОРТО», нестандартное оборудование «следы», гантели, султанчики, картотека подвижных игр, считалок и физминуток, шапочки и маски для подвижных игр, мешочки с песком, массажные дорожки, бадминтон, теннис.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Книжный уголок</b>	Альбом «Портреты писателей и поэтов», «Сказки круглый год», «Самые лучшие русские сказки», «250 загадок, чистоговорок, скороговорок и пословиц», «Пишем вместе с «Азбукой», «Сказки Чуковского», «Русские сказки. Лисичка-сестричка и серый волк», «Еду, еду к бабе, к деду», «Золотая книга сказок», «Корней Чуковский стихи и сказки», «Речецветик», «Агния Барто детям», «Моя первая книга», «Лучшие произведения для детей», «Родничок», «Хрестоматия», «Хрестоматия для детского сада», «Уроки детского творчества», «Колобок», «Григорий Остер зарядка для хвоста», «Мои первые сказки», «А.Барто Стихи», «Русские народные сказки», «Русские сказки», «От года до семи», «Русские народные сказки», «Зимняя сказка», «Мои первые потешки и стихи», «Новогодние забавы», «Ворона и лисица», «Учебник родная природа», «Сказки о волшебстве», «Оскар Уайлд Сказки», «Кто живет в деревне?», «Гуси гуси га-га-га», «Учебник для малышей животный мир земли», «В дома», «Вышел зайчик погулять», «Как победить страхи», «Котенок по имени Гав», «Пузырь, соломинка лапоть», «Учебник для малышей. Уроки воспитания», «Аленький цветочек», «Хрестоматия для малышей 3-4 года», «Хрестоматия для малышей 2-3 года», «Хрестоматия для малышей 4-5 лет», «Пять сказок. Колобок», «Баба Яга», «Гуси-лебеди», «Подарки Винни», «Репка», «Утенок», «Цыпленок», «Петушок золотой гребешок», «Курочка-рябучечка», «Лягушка-квакушка», «Три поросенка», «Лисонька-лиса», «Чиполлино», «Мама для мамонтенка», «Колобок», «Стихи для малышей», «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка», «Щелкунчик», «Азбука», «Азбука», «Книжка-лото кто что любит», «Память», «Внимание», «Воображение», «Величина», «Растения и животные», «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать», «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», «Память, логика, внимание».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Уголок театрализации</b>	Набор наручных кукол би-ба-бо (дед, баба, девочка, волк, коза, козлята, лиса), шапочки, маски, декорации для театрализации. Театры: <b>Театр картинок:</b> «Зимовье», «Заяц хвоста», «Дюймовочка», «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»;

	<p><b>Пальчиковый театр:</b> «Колосок», «Колобок»;</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»;</p> <p><b>Фланелеграф:</b> «Кот», «Петух и лиса», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Репка», «Колобок», «Кто сказал «Мяу?»», «Цыпленок и утенок»;</p> <p><b>Теневого театр:</b> «Принцесса на горошине», «Лиса и журавль», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок», «Репка».</p>
<b>Музыкальный уголок</b>	Бубны, металлофон, барабан, гитара, гармошки, дудочка, губная гармошка, погремушки и шумелки, неваляшки, юла, картотека музыкально-дидактических игр.
<b>Уголок изобразительной деятельности</b>	Цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, малые и большие кисти, тычки, пластилин, клей-карандаш, ножницы, доски для лепки, салфетки, клеенки, белая и цветная бумага, картон белый и цветной. Трафареты, раскраски: домашние животные, дикие животные, овощи и фрукты.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для Обязательной части.

Для реализации программ «Я – частичка своей Родины» и «Финансовая азбука дошкольника» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методические пособия**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Средняя группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Подготовительная группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016.
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Шорыгина Т.А. Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Младшая группа. – М., 2017.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Средняя группа. – М., 2017.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Старшая группа. – М., 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017

Г.А. Александра Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Шорыгина Т.А.Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2014

Шорыгина Т.А.Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А.Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез,2006.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-

Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень для детей (5-7 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Зима для детей (5-7 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112С.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.-80с.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.,80с.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016., 96с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2012, 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2012, 96с.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2014, 64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128с.,ил.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Весна. Лето. для детей (5-7 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.

М.: Мозаика-синтез, 2013, 64с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.

Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.-296с.+12с.цв.вкл.

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.

Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 48с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-272с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- Мозаика-Синтез, 2008.-96с.:цв.вкл.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Просвещение 1980., 111с.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-176с.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы.- Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.312с.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160с.

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М.:Мозаика - синтез, 2012, 80с.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2016.- 176с.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования, 2017.- 144с.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2017, 272с.

В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2012, 112с.

Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель. – 258с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 186с.

Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 207с.

В.Коркин., А.Лебедев., Д.Лемко. Хрестоматия. Старшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015.-192с.

Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 223с.

А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки,

заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019. – 232 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019. – 264 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 104 с.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.М.: Издательство «ГНОМид», 2005. – 48с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном 2018., 112с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном 2018., 128с.

### **Программа**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.,испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа( художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208с., перер. И доп.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с.:цв.вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2012, 144с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, 144с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2014, 96с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2013, 80с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: 2012г., изд.д. «Цветной мир»

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 64с.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.: цв.вкл.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.

О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель. – 99с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 216с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 144с.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-80с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-64с.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.Ясли, 2010

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа, 2010  
 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа, 2010  
 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа, 2010  
 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа, 2010

#### **Программы**

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа «Ладушки». «Композитор-С-Пб.», 2007.  
 Лыкова А.И. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.:ИД»Цветной мир», 2019.-136с. 16-е издание, перераб.и доп.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 80с.  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 112с.  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 128с.  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 128с.  
 Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.  
 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.  
 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.  
 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.  
 Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.  
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2011.-88 с.  
 Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании. – М.: Nestle, 2016. – 71 с.: ил.  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 128с.  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 112с.  
 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

### **Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Описание обеспеченности спортивным оборудованием и инвентарем Корпус 1**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Гимнастические палки	20 шт.
Гимнастические скамейки	2 шт.
Мячи среднего диаметра	27 шт.
Мячи маленького диаметра	25 шт.
Мячи большого диаметра	10 шт.
Обручи	20 шт.
Косички	19 шт.
Ленточки	56 шт.
Кегли большие	6 шт.
Кегли маленькие	17 шт.
Скакалки	20 шт.
Конусы	6 шт.
Мешочки с песком	10 шт.
Маты	2 шт.
Флажки	50 шт.

Платочки	38 шт.
Стойка для гимнастических палок	1 шт.
Погремушки	10 шт.
Корзиночки для платочков и погремушек	2 шт.
Массажный коврик	1 шт.
Эстафетные палочки	15 шт.
«Ходунки»	4 шт.
Канат	1 шт.
Кубики большие	20 шт.
Маски для подвижных игр	В наличии
Гимнастические модули	10 шт.
Самокаты	2 шт.
Дартс	2 шт.
Тоннель	1 шт.
Гимнастическая стенка	1 шт.
Кольцеброс	1шт.
Мячи фитболы	4 шт.
Корзины для мячей	3 шт.
Подушки набивные «ежики»	4 шт.
Баскетбольные корзины	2 шт.
<b>Нетрадиционное оборудование</b>	
Стойка-держатель для обручей и скакалок	1 шт.
Дуги	3 шт.
«Змейка»	1 шт.
Тренажер для выработки правильной осанки	3 шт.
Тренажер для быстроты, ловкости и координации движений «поймай шарик»	7 шт.
«Солнышко»-для прыжков	1 шт
«Тучка»-для метания вперед	1 шт
<b>Спортивная площадка</b>	
детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом - 1, детский спортивный комплекс «Лиана» - 1, стенка для метания - 1, стенка гимнастическая - 1, беговые дорожки – 2, тропа здоровья - 1	

### **Корпус 2**

Оборудование, инвентарь	количество
<b>Музыкальный зал совмещен с физкультурным</b>	
<b>Спортивное оборудование</b>	
Обручи пластмассовые	25
Мячи мягкие	8
Мячи резиновые	30
Гимнастические палки	50
Кольцеброс	3
Флажки разноцветные	50
Мячи для мини-баскетбола	2
«Султанчики»	40
Мешочки для метания	40
Набивные мячи	8
Гантели	4
Корзины	6
Канат для перетягивания	2
Прыгалки	30
Мячи баскетбольные	4



<b>Физкультурная площадка</b>	
Яма для прыжков в длину	1
Щит баскетбольный с кольцом (выносной)	2
Скамейка	1
Рукоход	1
Стенка гимнастическая	1
Дуги для подлезания	1
Разновысокие перекладины	3

### **Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарем**

#### **Корпус 1**

<b>Музыкально – дидактические игры</b>	<b>Детские музыкальные инструменты</b>
<p>-«Зайки» (для младшего дошкольного возраста);</p> <p>-Курица и цыплята» (для младшего и среднего возраста);</p> <p>-«Качели» (для детей 3-4 лет);</p> <p>-«Узнай свой инструмент» (для детей 4-5 лет);</p> <p>-«Солнышко и тучка» (для детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>-«Сколько нас поёт?» (для детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>Угадай, на чем играю» (для детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>-«Разноцветная гусеница» (для детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>-«Определи жанры музыки» (для детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>-«Встаньте дети встаньте в круг» (для детей дошкольного возраста)</p>	<p>металлофон – 5 шт.</p> <p>колокольчик – 4 шт.</p> <p>ксилофон – 4 шт.</p> <p>маракасы – (3 больших и 2 маленьких)- 5 шт.</p> <p>румба – 1 шт.</p> <p>трещотки – 1 шт.</p> <p>ложки деревянные – 6 пар.</p> <p>гитара – 1 шт.</p> <p>маракасы из бросового материала -2шт</p> <p>бубенцы – 2 шт.</p> <p>гитара – 1шт.</p> <p>бубен – 3 шт.</p> <p>дудочки – 2 шт.</p> <p>погремушки – 30 шт.</p> <p>кастаньеты – 2 шт.</p> <p>плоскостная гармонь – 1 шт.</p> <p>флейта – 1шт.</p>
<b>Костюмы (детские)</b>	<b>Костюмы (взрослые)</b>
<p>Конь – 1 шт.</p> <p>Солнце – 1 шт.</p> <p>Гном – 1 шт.</p> <p>Лягушка (девочка, мальчик) – 2 шт.</p> <p>Русский народный (девочка) – 5 шт.</p> <p>Русский народный(мальчик) – 4 шт.</p> <p>Шёлковые блузки – 3 шт.</p> <p>Подъюбки – 10 шт.</p> <p>Стюардесса – 10 шт.</p> <p>Пилоты – 2 шт.</p> <p>Медведь – 2 шт.</p> <p>Муравей – 1 шт.</p> <p>Рыжик (девочки) – 2 шт.</p> <p>Мышки (девочки) – 2 шт.</p> <p>Мышка (мальчик) – 1 шт.</p> <p>Белка(девочки) – 2 шт.</p> <p>Снегурочка – 1 шт.</p> <p>Аист – 2 шт.</p> <p>Кольчуга для богатырей – 1 шт.</p> <p>Воробей(девочка) – 1 шт.</p> <p>Ёжик – 1 шт.</p> <p>Снеговик – 1 шт.</p> <p>Пчелка – 3 шт.</p> <p>Волк – 1 шт.</p> <p>Речка – 1 шт.</p> <p>Петух – 1 шт.</p>	<p>Дед Мороз – 1 шт.</p> <p>Снегурочка – 1 шт.</p> <p>Осень – 1 шт.</p> <p>Весна – 1 шт.</p> <p>Снеговик – шт.</p> <p>Кощей бессмертный – 1 шт.</p> <p>Кикимора – 1 шт.</p> <p>Русский народный (женский, гжель)–1 шт.</p> <p>Корова – 1 шт.</p> <p>Петрушка – 1 шт.</p> <p>Скоморох – 1 шт.</p> <p>Петух -1 шт.</p> <p>Емеля – 1 шт.</p> <p>Карлсон – 1 шт.</p> <p>Леший – 1 шт.</p> <p>Русалка – 1 шт.</p> <p>Баба-яга – 1 шт.</p> <p>Лиса – 1 шт.</p> <p>Медведь – 1 шт.</p> <p>Водяной – 1 шт.</p> <p>Гриб -1 шт.</p> <p>Карабас Барабас – 1шт.</p> <p>Кот Базилио – 1 шт.</p> <p>Бабушка – 1 шт.</p> <p>Пеппи длинный чулок – 1шт.</p> <p>Синьор Помидор – 1 шт.</p>

Берёзка – 1 шт. Гуси – 2 шт. Косынки – 4 шт. Лиса – 1 шт. Маша – 1 шт. Мухоморы – 4 шт. Кот – 1 шт.	Куриные ноги – 1 шт. Солнце//Осень – 1 шт.
<b>Атрибуты</b>	<b>Атрибуты для сюрпризных моментов</b>
1.разноцветные флажки – 50 шт. 2.разноцветные платочки – 38 шт. 3.султанчики – 23 шт. 4.шапочки 5.цветные ленточки.	1.тыква 2.скатерть самобранка 3.репка 4.щука 5.киоск подарочный 6.бочонок для мёда 7.гриб 8.снежный ком 9.морковка 10.конфета 11.арбуз 12.торт
<b>Оборудование для театрализованной деятельности, развлечений</b>	
Ширма и набор театров Би-ба-бо	

### **Корпус 2**

Пианино	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Металлофон	4
Барабан	2
Треугольник	3
Звуковысотные колокольчики	8
Маракасы	4
Губная гармошка	2
Трещотки	3
Ложки деревянные	10
Шумелки из бросового материала	15
Бубенцы	5
Бубен	3
Дудочки	2
Погремушки	25
Кастаньеты	4
Детская гармонь	1
Театр куклы бибабо	в наличии
Ширма трехсекционная для разыгрывания музыкальных игр - драматизаций	1 шт
Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности - Искусственные цветы - Платочки - Шифоновые платки – шарфы - Листья - Ленты	в наличии
Шапочки – маски	в наличии
Карнавальные костюмы для взрослых	в наличии
Костюмы карнавальные для детей	в наличии

**Учебно-наглядные пособия**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Наглядно дидактическое пособие «Безопасность».
Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».
Наглядно дидактическое пособие «Пожарная безопасность». Беседы с ребенком.
Наглядно дидактическое пособие «Не играй с огнем!».
Задания и беседы по правилам дорожного движения «Детям знать положено».
С.Волков «Про правила дорожного движения». Едут, едут пассажиры. М.: ООО «Омега-пресс», 2012. -15с.
С.Волков «Про правила дорожного движения». Как пройти через дорогу. М.: ООО «Омега-пресс», 2012. -15с.
Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».
Развивающая книжка «Светофор». «Светлячок». – 8с.
Н.Никитина. «Правила маленького пешехода» Ростов-на-Дону, «Проф. - пресс», 2005. – 10с.
Г.Косова «Безопасная дорога» Ростов-на-Дону, «Проф. - пресс», 2007. – 10с.
Настольная развивающая игра-лото. «Внимание дорога» 18карточек + игра.
Ю.Соколова. «Правила поведения для малышей». М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. – 47с.
Ю.Соколова. «Правила безопасности». М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. – 47с.
Наглядно-дидактическое пособие: Как избежать неприятности.
Наглядно-дидактическое пособие: Безопасность. Стихийные явления природы. – 5 плакатов.
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт (водный) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт (автомобильный) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Защитники отечества
Наглядно-дидактическое пособие: «Этикет для малышей»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие Животные Арктики и Антарктики. ООО «Рыжий кот», 2013.
Наглядно-дидактическое пособие Животные Африки. ООО «Рыжий кот», 2012.
Наглядно-дидактическое пособие Животные домашние питомцы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011.
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные
В лесу. Издательство «Малыш» М.: 1988.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные средней полосы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные жарких стран.
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие: Животные жарких стран. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные обитающие на территории нашей страны
Наглядно-дидактическое пособие: Дикие животные
Наглядно-дидактическое пособие: Животные севера
Наглядно-дидактическое пособие: Собаки друзья и помощники. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Морские обитатели. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.-
Наглядно-дидактическое пособие: Животные Северной Америки. ООО «Рыжий кот», 2014.
Наглядно-дидактическое пособие: Аквариумные рыбки.
Наглядно-дидактическое пособие: Насекомые.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы средней полосы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние птицы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Насекомые. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Ягоды.
Наглядно-дидактическое пособие: Лечебные растения.
Наглядно-дидактическое пособие: Деревья.
Наглядно-дидактическое пособие: Деревья их листья и семена.

Наглядно-дидактическое пособие: Полевые цветы.
Наглядно-дидактическое пособие: Цветы садовые.
Наглядно-дидактическое пособие: «Комнатные цветы».
Наглядно-дидактическое пособие: «Овощи».
Наглядно-дидактическое пособие: «Грибы».
Наглядно-дидактическое пособие: «Зима».
Наглядно-дидактическое пособие: «Фрукты».
Наглядно дидактическое пособие «Овощи».
Наглядно дидактическое пособие «Овощи». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно дидактическое пособие «Фрукты». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Набор «Грибы».
Набор продуктов «Фрукты и овощи».
Наглядно дидактическое пособие «Осень».
Наглядно дидактическое пособие «Экологические знаки».
Наглядно дидактическое пособие «Рыбы морские и пресноводные».
Наглядно-дидактическое пособие: «Весна»
Н.А.Рыжова. «Кто с кем Дружит». Издательский дом «Зимородок».
Наглядно дидактическое пособие «Времена года». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Авиация. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.
Наглядно-дидактическое пособие: Космос М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: «Продукты питания»
Наглядно-дидактическое пособие: «9 мая»
Наглядно-дидактическое пособие: «Женская одежда»
Наглядно-дидактическое пособие: «Профессии»
Наглядно-дидактическое пособие: «Бытовая техника»
Наглядно-дидактическое пособие: «Мой дом. Мебель»
Наглядно-дидактическое пособие: «Спорт»
Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Предметы)
Наглядно-дидактическое пособие: «Мой дом. Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: Народы России и ближайшего зарубежья
Наглядно-дидактическое пособие: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России»
Наглядно-дидактическое пособие: «Посуда» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: «Профессии. Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: «Кем быть? Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: «Москва - столица России».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Времена года «Зима».
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи Делим слова на слоги. Развивающая игра.
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи. Расшифруй слова. Развивающая игра.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Множественное число.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Многозначные слова.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Один - много.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Словообразование..
Наглядно-дидактическое пособие: Готов ли ты к школе? Детская литература 5-7 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Готов ли ты к школе? Обучение грамоте. 5-7 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Развивающая игра. Прочитай по первым буквам.

Наглядно-дидактическое пособие: Подбери слова к рассказу.
Наглядно-дидактическое пособие: В деревне. Рассказы по картинкам.
Наглядно-дидактическое пособие: Колобок. Рассказы по картинкам М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам.
Наглядно-дидактическое пособие: Иллюстрации к художественным произведениям.
Е.Куцина, Н. Созонова. Чудо - обучайка. Рассказы и сказки для развития речи.
Логопедическая гимнастика в стихах. «Лесная зарядка» Развитие речи.
Логопедическая гимнастика в стихах. «Веселые упражнения» Развитие речи.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие: Гжельская и Дымковская росписи.
Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись (Альбом) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
В.Куркулина, О.Вовикова и др. Раскраска. Узоры России. М.: ООО «Стрекоза», 2014.
В.Куркулина, О.Вовикова и др. Раскрашиваем и учимся. Узоры России. М.: ООО «Стрекоза», 2015.
Наглядно-дидактическое пособие: Сказочная гжель (Альбом) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Наглядно-дидактическое пособие: Саврасов А.К. Биография. Лучшие работы. Репродукции.
Наглядно-дидактическое пособие: Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.
Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись по дереву.
И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
Наглядно-дидактическое пособие: Каргополь. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
В.Куркулина. Раскраска Хохломская роспись. М.: ООО «Стрекоза», 2015.
Наглядно-дидактическое пособие: Хохломская роспись (Альбом)
Наглядно-дидактическое пособие: Хохлома. Изделия народных мастеров.
Наглядно-дидактическое пособие: Портреты детских писателей XIX век.
Наглядно-дидактическое пособие: Картины и музыкальные инструменты..
Наглядно-дидактическое пособие: Дымковская игрушка (альбом).
Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская игрушка.
Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская игрушка (альбом)
Наглядно-дидактическое пособие: Народные промыслы.
Игра для дома и детского сада. Русские узоры. Пазлы.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Белых В.А. Правила здорового образа жизни. Ростовн/Д: Феникс, 2017.
Виды спорта. Серия «Уроки для самых маленьких». «Профпресс»,

#### Список демонстрационных картин

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. В лесу осенью                        | 18. Лоси                           |
| 2. Васильев Ф.А. «Перед дождем» (осень) | 19. Утки и гуси                    |
| 3. Бродский И.И. «Опавшие листья»       | 20. Лошадь с жеребенком            |
| 4. Левитан И.И. «Золотая осень»         | 21. Свинья с поросятами            |
| 5. Времена года (все 4)                 | 22. Кошка с котятами               |
| 6. В поле (август)                      | 23. Корова с теленком              |
| 7. Пластов А.А. Первый снег             | 24. Овощи                          |
| 8. Зима в лесу                          | 25. Капустница                     |
| 9. Зимние забавы                        | 26. Божьи коровки. Гусеница. Гля   |
| 10. Юон К.Ф. «Конец зимы»               | 27. На улицах города (изучаем ПДД) |
| 11. Герасимов С.В. «Лед пошел»          | 28. Москва. Красная площадь        |
| 12. Юон К.Ф. «Мартовское солнце»        | 29. День Победы                    |
| 13. Левитан И.И. «Весна - большая вода» | 30. Учитель                        |
| 14. Саврасов А.К. «Грачи прилетели»     | 31. Пограничники                   |
| 15. Весна                               | 32. Птичница                       |
| 16. Шишкин И.М. «Лесные дали» (лето)    | 33. Комбайнер                      |
| 17. Тракторист                          |                                    |

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование:

– Корпус 1: 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

– Корпус 2: 3 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

В МАДОУ № 10 организован электронный документооборот с учреждениями города посредством электронной почты, также функционирует официальный сайт на платформе Госвеб.

**Корпус 1**

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 2 шт., Принтер 1 шт.	Кабинет делопроизводителя завхоза	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	завхоз, делопроизводитель, педагоги
Музыкальный центр – 1 шт., Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной, ламинатор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги

**Корпус 2**

Вид информационной системы	Помещение	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер -1 шт., МФУ – 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук-1шт принтер-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Персональный компьютер –1шт	Кабинет делопроизводителя	Работа с документацией	Делопроизводитель, музыкальный руководитель, воспитатели

## Аудиовизуальные средства

- Комплект дисков с занятиями по программе «Ладушки»
- «Ясельки» - 2 диска
  - «Вторая младшая» - 2 диска
  - «Средняя группа» - 2 диска
  - «Старшая группа» - 3 диска
  - «Подготовительная группа» - 3 диска
  - «Классическая музыка для детей» (В.А.Моцарт, И. Штраус, П.И.Чайковский популярные танцы) – 1 диск
  - П.И.Чайковский «Детский альбом»-1 диск
  - «Новогодние снежинки» - 1 диск
  - Л.Раздобарина «Лесные прелюдии» - 1 диск
  - А.Варламов «Цветные дожди» - 1 диск

## Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

### Информационные ресурсы

Название	Электронный адрес
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	<a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	<a href="http://doshvoznast.ru">http://doshvoznast.ru</a>
Все для детского сада	<a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a>
Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
Методическая работа в детском саду	<a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>
Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	<a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a>
Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты ООД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
Журнал "Воспитатель ДОУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Методические пособия для реализации программы «Я – частичка своей Родины»

1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Патриотическое воспитание. Конспекты занятий.- М., 2016
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Младшая группа. – М., 2016
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Средняя группа. – М., 2016
4. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая группа. – М., 2016

5. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Подготовительная группа. – М., 2016
6. Балаков В. М. «Гай – тысячный город России». – Пермь., 1997
7. Балаков В. М. «Гайские самоцветы». – Пермь., 1999
8. Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до года» / Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.
9. Государственные символы России. М., 2002
10. Души серебряные струны. Сборник творческих работ. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2009
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Средняя группа. М., 2017
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Старшая группа. М., 2017
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Подготовительная группа. М., 2017
14. История родного края. Учебное пособие. Челябинск, 1976
15. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
16. Шорыгина Т.А. « Наша родина – Россия». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018

#### **Методические пособия для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника»**

1. Примерная парциальная образовательная программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». М.: Педагогическое общество России, 2017
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 42

#### **Учебно-наглядные пособия для реализации программы «Я – частичка своей Родины»**

Наглядно-дидактическое пособие: Защитники отечества – 7 шт. Наглядно-дидактическое пособие: «9 мая». Наглядно-дидактическое пособие: Народы России и ближайшего зарубежья.- 24шт. Наглядно-дидактическое пособие: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России» - 15шт. Наглядно-дидактическое пособие: «Москва - столица России. – 12 шт. Наглядно-дидактическое пособие: Народные промыслы. – 9 шт. Карта Оренбургской области. Карта города Гай.

#### **Учебно-наглядные пособия для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника»**

##### **Обучающий видеоконтент**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
2. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
3. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
4. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
5. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
6. Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
7. Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
8. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKS>
9. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
12. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
13. Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».



## **Обеспеченность средствами обучения и воспитания программы «Я – частичка своей Родины»**

### **Аудиовизуальные средства**

Гимн России, русские народные песни, сборник песен народов Оренбуржья (русские, башкирские, татарские, украинские, казахские).

### **3.2. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах (в соответствии с ФОП ДО п.35)**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий); при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию В МАДОУ № 10 организовано 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 10» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели, затем в течение 4 часов на 2 неделе, на 3 неделе – 7-8 часов, на 4 – полный день. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями. Образовательная деятельность для детей группы раннего возраста в период с 1 по 30 сентября не проводится.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей и проводятся в присутствии медицинского работника;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Согласно п. 183 СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ № 10 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

## Режим дня в холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания детей в детском саду

Компоненты распорядка	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Разновозрастная группа (1,5-7 лет)
<b>Прием детей.</b> Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	7.30 – 7.45	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.35 – 7.50	7.30 – 7.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.45 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.45 – 8.00
<b>Утренняя зарядка</b>	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10
Совместная деятельность взрослого и детей.	8.10 – 8.20	8.10–8.20	8.10 –8.20	-----	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, КГН. Совместная деятельностьвзрослого и детей	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.30 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
<b>Занятия</b> и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10	9.00-10.20	9.00 –10.35	9.00 – 10.40
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность детей	9.50 – 10.20	10.10-10.20	9.00-10.30	-----	9.00 – 10.40
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	9.00 –10.30	-----	9.00 – 10.40
<b>Второй завтрак</b>	10.30 –10.35	10.30 – 10.35	10.30-10.35	10.30 –10.35	10.40 – 10.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность взрослого и детей	10.35 – 10.45	10.35 – 10.45	10.35-10.40	10.35– 10.45	10.45 – 10.55
<b>Прогулка</b> (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45	10.40-11.55	10.45 –12.00	10.55 – 11.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	10.55 – 11.15	10.30 – 11.10	10.40-11.30	10.45 –11.50	11.05 – 11.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	11.00 – 11.35	11.10 – 11.45	11.30-11.55	11.50 –12.00	11.20 – 11.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей.	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	11.50 – 12.00 (12.00 – 12.10)
<b>Обед</b>	12.00 – 12.15	12.00 –12.20	12.05-12.20	12.10 –12.20	12.00 – 12.15 (12.10 – 12.25)
Подготовка ко сну	12.15 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 -12.30	12.20 – 12.30	12.15 – 12.20 (12.25 – 12.30)
<b>Дневной сон</b>	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.30 -15.00	12.30 –15.00	12.20 – 15.20 (12.30 – 15.00)
<b>Постепенный подъём</b> детей. Гимнастика после дневного сна.	15.20–15.25	15.00–15.20	15.10–15.20	15.00-15.15	15.20–15.25 (15.00 – 15.15)

Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.25–15.30	15.20 –15.30	15.20–15.30	15.15-15.30	15.25–15.30 (15.15 – 15.30)
<b>Полдник.</b>	15.30 –15.45	15.30 – 15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
Занятия и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	15.45 –16.00	15.40 –16.00	15.45-16.00	15.45-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Одевание Совместная деятельность взрослого и детей.	16.00 –16.15	16.00 –16.15	16.00 -16.15	16.10-16.25	16.10-16.20
<b>Прогулка</b> (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	16.15 –18.15	16.15 – 18.15	16.15-18.15	16.25-18.15	16.20-18.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей	16.30–16.50	16.30 – 17.40	16.30-17.40	16.35-17.50	16.30-17.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30–18.15	17.30 – 18.15	17.40-18.15	17.50-18.15	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, раздевание. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	18.15–18.30	18.15 –18.30	18.15-18.30	18.15 – 18.30	18.20-18.30
<b>Ужин</b>	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45	18.30 -18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей. Уход детей домой	18.45 –19.00	18.45 – 19.00	18.45–19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3 ч 05 (15)мин
Сон	3ч	2ч 30мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2 ч 30 мин ( 3 ч.)
Суммарный объем двигательной активности	1ч 5 мин	1ч 10мин	1ч 10 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин

### Режим в теплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания детей в детском саду.

Режимный момент	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на участке, осмотр, игры, Самостоятельная деятельность детей.	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе – 10 минут для всех.	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Беседы. Игровая деятельность. Художественно-речевая деятельность.	8:00-8:10	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	-----	-----	8:20-8:25	8:20-8:25	8:20-8:25
Подготовка к завтраку, КГН	8:10-8:20	8:20-8:30	8:25-8:35	8:25-8:35	8:25-8:35
Завтрак	8:30-8:45	8:30-8:45	8:35-8:50	8:35-8:50	8:35-8:50
Самостоятельная деятельность детей (игра), подготовка к прогулке	8:45-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и	9:00-11:30	9:00-11:30	9:00-11:35	9:00-11:50	9:00-11:50

спортивные игры и упражнения – 60 мин), игры сюжетно-ролевого характера, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная деятельность, труд, воздушные процедуры, экскурсии					
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседы	11:30-11:40	11:30-11:40	11:35-11:45	11:50-12:00	11:50-12:00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) оздоровительные технологии)	11:40-11:50	11:40-11:50	11:45-11:50	12:00-12:05	12:00-12:05
Подготовка к обеду	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	12:05-12:15	12:05-12:15
Обед	12:00-12:15	12:00-12:15	12:00-12:15	12:15-12:30	12:15-12:30
Подготовка ко сну.	12:15-12:20	12:15-12:25	12:15-12:25	12:30-12:40	12:30-12:40
Дневной сон	12:20-15:20	12:25-15:10	12:25-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Подъем, корректирующая гимнастика	15:20-15:25	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	15:25-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Подготовка к прогулке	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения – 60 мин), игры сюжетно-ролевого характера, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная деятельность, труд,	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, КГН	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30
Ужин	18:30-18.45	18:30-18.45	18:30-18.45	18:30-18.45	18:30-18.45
Самостоятельная деятельность детей, , уход детей домой	18:45-19.00	18:45-19.00	18:45-19.00	18:45-19.00	18:45-19.00
Прогулка	4ч 55мин	4ч 55мин	5ч 00мин	5ч 25мин	5ч 15мин
Сон	3ч 00мин	2ч 45мин	2ч 45 мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 30мин	2ч 25мин	2ч 20мин	2ч 20мин	2ч 20мин

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МАДОУ № 10, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	группа общеразвивающей направленности для детей				
	1,5 -3 лет	3 - 4 года	4 - 5 лет	5- 6 лет	1,5- 7 лет
Ежедневно	Поздравление именинников (изготовление подарков в старших группах)				
Сентябрь		Тематическая беседа «День знаний»			Развлечение «День Знаний»
Октябрь	Фотоколлаж «Первые дни в детском саду»				
	Конкурс детского рисунка «Красный, жёлтый, зелёный!» Праздник осени (ежегодно)				
Ноябрь			Конкурс детского рисунка «Правила безопасности»		
			ежегодный Фестиваль игр народов Южного Урала		
					развлечение для мам «День Матери»
Декабрь			Конкурс новогодних поделок		
	Музыкальный новогодний праздник (Зал помогают оформлять родители)				
Январь			День здоровья		
Февраль			Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		
			Развлечение к 23 февраля		Совместный досуг с папами к 23 февраля
	Изготовление подарков для пап				
	акция «Вместе с папой в детский сад»				
Март	совместный с мамами музыкальный праздник «Поздравляем наших мам»				
	акция «Подарю сердце маме»				

		Праздник «Встречаем жаворонков»	
Апрель			Выставка рисунков «Космос глазами детей»
			Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнца»
			спортивные досуги ко Дню космонавтики
Май			Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы
		Праздник «Этот День Победы...»	
		Акции «Поём песни о войне», «Свеча памяти», шествие «Бессмертный полк»	
			Выпускной бал

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа «Я – частичка своей Родины»** - проведение *праздников*: «Масленица», «Жаворонки», «День города», которые сопровождаются тематическими выставками в группах «Семейное творчество»;

*События*: участие в акциях «Покормите птиц» (создание условий на групповых участках, для наблюдения и ухода за зимующими птицами), «Дай лапу, друг!» (обеспечение кормом приюта для животных), «Цветущая история» (разбивка цветников и огородов на участке детского сада для ознакомления детей с особенностями растительного мира оренбургского края);

*Мероприятия*: экскурсии к памятникам: «Горняк», «Выстоявшим и победившим», «Воину-строителю», экскурсии в краеведческий музей города Гая, в городской выставочный зал, когда выставляются работы местных художников. Фестиваль игр народов Южного Урала – ноябрь.

**Программа «Финансовая азбука дошкольника»** - квест-игра «Финансовая школа». Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3лет «Цыплята» в том, что в группе используется большое количество игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсомоторное развитие детей. Педагоги сшили пособия для развития мелкой моторики рук и знакомства с цветами предметов: джинсовые и фетровые фигурки животных, растений с замочками, пуговичками, шнуровками различных цветов. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, на уровне глаз детей, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Цыплята» является упор на художественно-эстетическое развитие детей. В уголке изодетельности находится большое количество материала для нетрадиционных техник рисования, лепки, ручного труда – пробки, печати, свечи, листья деревьев, различные крупы, песок и т.д. Уголок театрализованной деятельности представлен разными видами театра, выполненными своими руками.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Журавлики» - наличие мини-музея «Куклы-обереги», а также большое разнообразие оборудования уголка экспериментальной деятельности.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Синички» является разнообразие оборудования уголка патриотического воспитания, в котором собрано большое количество предметов старины, предметов декоративно-прикладного искусства,

альбомов на военную тематику, по теме родной природы, о народах, населяющих Россию, их быте, традициях и культуре и т.д. В группе имеется мини-музей: «По страницам истории войны», «Дети - герои войны». В уголке природы собрана большая коллекция минералов, добываемых в нашей области. В физкультурном уголке имеется сухой бассейн с пластмассовыми мячиками, а также мобильные модули, которые легко могут переместиться по группе, изменяя ее пространство и функциональность.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет «Непоседы» является разнообразие оборудования сюжетно-ролевых игр, развивающих пособий (собственного изготовления) в познавательном уголке.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Я – частичка своей Родины»:** уголок патриотического воспитания в каждой группе. Карта Оренбургской области. Карта города Гай. Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Профессии родного города». Мини-музеи и альбомы: «Куклы-обереги», «Красная книга Оренбургской области», «Помним и гордимся» и др.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Финансовая азбука дошкольника»:** в группах имеются дидактические игры по экономике, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в магазин, банк, рынок (деньги, кассы, терминалы).

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО п.30)**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;



6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Психолого-педагогические условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений**

Психолого-педагогические условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений такие же, как и в Обязательной части.

### **Кадровые условия реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО п.34)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов:

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 10 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ № 10 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 10, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 33 человека, из них:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 10 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;
- обслуживающий персонал – 14 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- высшая квалификационная категория – 6 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации), а так же реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

– организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений такие же, как и в обязательной части.

### **3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**

#### ***Перечень художественной литературы***

**От 1 года до 2 лет.**

*Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Фрукс Б. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### **От 2 до 3 лет.**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1–2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1–3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет.**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысеня...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработано С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1–2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1–2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1–2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет.**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-

лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира.*

*Песенки.* «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1–2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1–2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1–2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1–2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1–2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1–2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1–2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овоци», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1–2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1–2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1–2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Береза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Елка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2–3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1–2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1–2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1–2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирев Г.Я. «Про пингинов» (1–2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные

домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2–3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1–2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинына Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка

моя про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1–2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1–2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1–2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1–2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. В.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## **Перечень музыкальных произведений.**

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.



**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование,** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

#### **От 2 до 3 лет.**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

#### **От 3 до 4 лет.**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»— песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевей, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевей, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевей; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевей; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевей, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.** Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет**

*Иллюстрации к книгам:* В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижев к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

**от 3 до 4 лет**

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

**от 4 до 5 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый».

**от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

### **Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **Анимационные произведения**

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.



Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День народного единства. Фестиваль игр народов Оренбургской области, России			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	Развлечения: «Будущий солдат» (мл.гр.), «Аты-баты» (ср.гр.), «Служу России!» (ст.гр., подг.гр.)						+						
	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	День города Гая									+			
	Проект «Расскажи нам о войне». Участие в муниципальном патриотическом фестивале									+			
	День Победы.									+			
	Развлечения «Жаворонки, прилетайте! Зиму белу прогоняйте» все возрастные группы							+					
	День Космонавтики								+				
	Тематическая выставка рисунков экологической направленности в фойе «Природа Оренбуржья»							+					
	Выставка рисунков в фойе «Зимний Гай»									+			
	День солидарности в борьбе с терроризмом	+					+						
Духовно-нравственное	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших поступков»											+	
	Акция «Дай лапу, друг!»					+							
	Акция «Письмо солдату»						+			+			
	Акция «Добрые дела во имя Победы»								+				
Социальное	Праздники и развлечения: «Мамочка милая, мама моя» (гр.ран.возр.)							+					
	«Это мамин праздник у ребят» (мл.гр.)												
	«Мой подарок мамочке» (ср.гр.);												

	«Мамино сердце не знает покоя»(ст.подг.гр.)												
	День семьи, любви и верности											+	
	Тематическая выставка рисунков в фойе «Мой любимый питомец»								+				
	Выставки: «Самый сильный, самый смелый!», «Самый дорогой на свете человек».			+			+	+					
	Акции «Подарок для мамы», «Подарок для папы»												
	Акция «Читаем всей семьёй»			+									
	Развлечение «День детства»											+	
	Тематическая выставка рисунков в фойе «В мире безопасности»												

Познавательное	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»					+							
	Проект «Финансовая грамотность»								+				
	Викторина «Что я знаю о временах года»			+		+			+				+
	Проект «День Земли»							+					
Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги «Здравствуй, добрый детский сад»(мл.гр.), «Страна правил дорожного движения»(ср.гр.), «Осенние гуляния», «Безопасность в доме»(ст.подг.гр.)	+											
	Физкультурные досуги «В гости в лес к Мишке» (мл.гр.), «Осенний калейдоскоп движений» (ср.гр.), «В гостях у Зебры», «Осенние гуляния»(ст.подг.гр.)			+									
	Физкультурные досуги «Веселая семейка» (мл.гр.), «Эстафета «Звероигры» (ср.гр.), «Веселые эстафеты», «Папа, мама, я – дружная семья» (ст.подг.гр.)				+								
	Физкультурные досуги «Гномики зимой» (мл.гр.), «Здравствуй, зимушка-зима»(ср.гр.), «Зимние забавы, « В поисках новогодней елки»(ст.подг.гр.)					+							
	Физкультурные досуги «Зимние приключения» (мл.гр.), «Веселые старты» (ср.гр.), «Зимушка-зима – спортивная пора»(ст.гр.), «Быстрые зверята» (подг.гр.)						+						

	Физкультурные досуги «Бравые солдаты»(мл.гр.), «Юные защитники животных» (рт.гр.), «Защитники Родины», «Аты-баты»(ст.подг.гр.)						+						
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»						+						
	Неделя здоровья и физкультуры (1 день – «День хорошего настроения», 2 день – «День гигиены или Чистота-залог здоровья», 3 день – «День закаливания», 4 день – «День зарядки», 5 день – «День спорта»). Итоговое мероприятие недели - Конкурс «Парад зарядок»							+					
	Физкультурные досуги «Коза с козлятами»(мл.гр.), «Мамины помощники» (ср.гр.), «Весну встречаем, зиму провожаем»(ст.гр.), «Игры народов Оренбургской области» (подг.гр.)							+					
	Физкультурные досуги «Веселые ребята»(мл.гр.), «Путешествие в космос» (ср.гр.), «День рождения Мухи-цокотухи»(ст.гр.), «Весна-красна» (подг.гр.)								+				
	Физкультурные досуги «Путешествие в сказку цветов» (мл.гр.), «Здравствуй, лето»(ср.гр), «С мячом играем – здоровье укрепляем»(ст.гр.), «День рождения Мухи-цокотухи»(подг.гр.)									+			
Трудовое	Тематическая выставка рисунков в группе «Все работы хороши – выбирай на вкус!»				+								
	Проекты "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии - слава и честь"		+	+	+								
	Встречи с интересными людьми							+					
	Акция «Цветущая история»										+	+	+
	Субботники	+									+		
Эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+								
	Тематическая выставка рисунков в группе «Лето ярких впечатлений»	+											
	Конкурс семейного творчества поделок из природного материала «Осенние чудеса»		+										
	Неделя театра «Театральная весна – 2024»								+				
	Викторина «В мире сказки»											+	

День славянской письменности и культуры										+			
Экскурсии в краеведческий музей, в выставочный зал, детскую библиотеку, СЮН(ЦДТ «Радуга») (старшие, подготовительные группы)	В течение года												
День детской книги											+		
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»								+					

### **3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)**

#### **3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 20 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ № 10, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику климатических, национально-культурных и демографических условий реализации Программы;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ № 10.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена разработанными самостоятельно образовательными программами, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

– Программа развития личности дошкольника с учетом национально-регионального компонента **«Я – частичка своей Родины»**. Программа дополняет и расширяет задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №10 по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей 3-7 лет и реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и г.Гая;

– Программа **«Финансовая азбука дошкольника»** дополняет и расширяет задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №10 по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет и нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста как фактора их экономической социализации.

#### **3.8.2. Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### **3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус

матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ №10 с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ №10. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации музыкального руководителя). Таким образом, коллектив МАДОУ №10 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ №10. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ №10 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ №10 поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей, посещение семей воспитанников на дому.

2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, с помощью мессенджеров.

3. *Просвещение родителей*: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, в том числе с помощью дистанционных технологий.

4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в приемных групп и фойе.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и семьи воспитанников станут равноправными партнерами. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Для создания условий, обеспечивающих позитивное взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ №10 используются следующие эффективные формы работы:

- создание альбомов «Моя семья», «Традиции моей семьи», проведение акций «Читаем на ночь с мамой/папой», «На прогулку всей семьей», совместное с родителями проведение утренних гимнастик в физкультурном зале, которое организовывается традиционно 1 раз в квартал, в феврале педагогами МАДОУ проводится спортивное мероприятие «Зарница» на открытом воздухе для воспитанников с участием их пап - с целью формирования семейных ценностей, ЗОЖ;

- проведение конкурса на лучшую кормушку, лучшую горку, снежную постройку (декабрь-февраль), акции «Цветущая история» (оказание помощи родителями в высадке цветущих растений в клумбы на территории детского сада) – с целью формирования трудовых навыков, любви к природе, бережного отношения к ней;

- проведение Фестиваля народов Оренбуржья (ноябрь) – с целью обеспечения единства и взаимообогащения общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечения национальной направленности воспитания, уважительного отношения к национальным ценностям народов, населяющих Оренбургскую область;

- традиционная выставка *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре – с целью формирования полноценного семейного творческого досуга детей и взрослых;

- организация Дня открытых дверей в последнюю неделю сентября, где родители являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня - с целью сплочения педагогического коллектива и семьи, улучшения детско-родительских отношений;

- в мае воспитанники подготовительных групп МАДОУ под руководством педагогов совершают рейды к прабабушкам и прадедушкам – участникам ВОВ, труженикам тыла, первостроителям города Гая, где в доступной форме знакомятся с историей их жизни, рассматривают ордена, военную форму ветеранов, фотографии военной жизни и строящегося Гая, рассказывают им стихи, поют песни, дарят сделанные собственными руками подарки (педагоги заранее выясняют, есть ли среди родственников семей воспитанников ветераны боевых действий и труженики тыла, первостроители, а также время прихода детей) – с целью гражданско-патриотического воспитания дошкольников и передачи социокультурного опыта старшего поколения детям;

- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае;

- привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах на различные темы (проект «Мое родовое древо», проект «Тюльпан Шренка», проект «Растения и животные Оренбуржья», «Семейные традиции», «9 Мая», «Народная игрушка» и др.), сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Сотрудничество педагогов и семей воспитанников позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



Программа	Взаимодействия с семьями
«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)	Родители принимают участие в организации выставок рисунков и фотоколлажей «Мой любимый город Гай», пополняют мини - музеи и альбомы «Оренбургский край», «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди нашего города», принимают участие в творческих встречах с воспитанниками - «Встречи с интересными людьми города», оформляют и пополняют альбомы «Моя семья», «Традиции моей семьи», вместе с воспитанниками старшей и подготовительной группы составляют свое семейное родовое древо.
«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)	Семьи обучающихся групп детей 5-6 и 6-7 лет принимают участие в квест-игре «Финансовая грамотность» в конце учебного года.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 10 представлена на сайте Учреждения: <https://ds10-gaj-r56.goweb.gosuslugi.ru/>