

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 10»
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАДОУ № 10
от 01.09.2025 № 246

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 01.09.2025 №

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Гнездышко»
г. Гая Гайского муниципального округа
Оренбургской области**

2025 г.

Оглавление	Стр.
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	22
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	22
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	23
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	25
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1 Программа «Я – частичка своей Родины» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	30
2.1.6.2 Программа «Финансовая азбука дошкольника» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	37
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей	
1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы; 3. семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении	53
2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей. 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа;	55

3.консультативная работа; 4.информационно-просветительская работа	
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	66
2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	66
2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми	70
2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми	71
2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	73
2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	77
2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	81
2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	81
2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	81
2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	101
2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	104
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	105
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2 Режим и распорядок дня	135
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	141
3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	142
3.6.1 Перечень художественной литературы	142
3.6.2 Перечень музыкальных произведений	142
3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства	142
3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	142
3.7 Календарный план воспитательной работы	143
3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	146
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	146
3.8.2 Ссылка на федеральную программу	146
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гнездышко» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»

Цель: Приобщение воспитанников к истории и традициям родного края, родной страны через ознакомление с традициями и культурным наследием народов, населяющих Оренбуржье, Россию.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Для детей 3 - 4 лет:

- содействовать расширению и углублению понятий, таких как: семья, семейные традиции, формирование уважения к старшим;
- развивать умение определять свою гендерную позицию: мальчик - будущий защитник, девочка - хранительница семейного очага;
- дать первоначальные представления о доме, где живет, о поселке, городе Гае, стране России, о природных особенностях малой родины;
- формировать представления о детском саду, помещениях, профессиях людей, работающих в нем, о друзьях в детском саду (группе);
- развивать игровые навыки и умения через народные игры и фольклор.

Для детей 4 - 5 лет:

- расширять и углублять понятия: семья, семейные традиции, формировать уважение к своим истокам;
- развивать умение определять свою гендерную позицию: мальчик - будущий защитник, казак, девочка - хранительница семейного очага - берегиня;
- дать первоначальные представления о городе Гае, о родине России, природных особенностях Оренбургского края;
- помочь увидеть свое причастие, к жизни детского сада;
- развивать игровые навыки и умения через народные игры, инсценировку небольших произведений.

Для детей 5 - 6 лет:

- пробудить у детей интерес к освоению материала об Оренбургском казачестве, их быте, традициях, в котором переплелись прошлое и настоящее, возникло много нового, промыслы: земледелие, животноводство, пуховязание, возрождение воинского промысла; устному народному творчеству казаков;
- познакомить с Красной книгой Оренбургской области; с символами России, Оренбургской области и городов Оренбурга и Гае; с представлениями о Великой

отечественной войне, и людьми совершивших подвиг в годы войны; с памятниками, которые посвящены героям ВОВ в городе Гай;

- расширять знания о людях различных национальностей - башкиры, татары, населяющих Оренбургскую область, Россию; знакомить с их культурой, с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой, национальными блюдами;

- развивать качества личности, на позициях гражданственности через театрализованные игры и представления, где дети, понимая свою гендерную принадлежность, исполняют роли соответствующих персонажей

Для детей 6 - 7 лет:

- побуждать осознавать такие понятия, как: малая Родина - Оренбуржье; большая Родина - Россия, россияне, оренбуржцы, казаки, земляки;

- формировать представления об историческом наследии Оренбуржья, России и исторических памятниках;

- способствовать формированию у детей представлений о быте и жизни народов, населяющих Оренбургский край (казахи, украинцы, русские);

- воспитывать уважительное отношение к наследиям и традициям родного Оренбургского края и России через творческую деятельность (драматизация, художественное творчество, познавательно - исследовательскую деятельность в мини - музеях);

- развивать чувство ответственности и гордости за достижения родного края, родной страны.

Программа «Финансовая азбука дошкольника»

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные подходы к формированию Программы:

1.Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей,

способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»

Принципы:

- *принцип региональности* - ориентация на учет особенностей региона (Оренбургского края) в образовательном процессе.
- *принцип народности* - единство и взаимообогащение общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивает национальную направленность воспитания, предполагает уважительное отношение к национальным ценностям народов, населяющих Оренбургскую край.
- *принцип учёта жизненного опыта и интересов* - чтобы предупредить перегрузку сознания дошкольников сложной, «преждевременной» информацией, отбирается из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее близкие ему: история, культура, труд, людей, традиций родного края.
- *принцип использование игровой мотивации в самостоятельной деятельности дошкольников* - применение игровых приёмов важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.
- *принцип энциклопедичности* - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- *принцип уникальности родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Подходы:

– *краеведческий подход* в реализации программы дает возможность выбрать последовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)

Программа составлена в соответствии с *принципами:*

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

Подходы:

-деятельностный подход способствует включению детей в реально значимые и социально значимые проекты;

-индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;

-средовой подход: предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности МАДОУ № 10 по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей: климатических, географического положения, национально-культурных, демографических.

Климат округа – умеренно-континентальный. Времена года выражены четко. Территория относится к зоне с недостаточным и неустойчивым атмосферным увлажнением, интенсивным испарением, обилием солнечного освещения, Атмосферных осадков за год выпадает около 450- 500 мм, причем большая часть приходится на весенний - осенний период (около 75%). Снежный покров довольно устойчив, продолжительность его от 4-х до 5-и месяцев.

Самый холодный месяц года - январь, средняя температура воздуха минус 18-30⁰С. Самый теплый - июль, среднемесячная температура около +30⁰С что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: – в холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; – в тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе.

Географическое положение. МАДОУ №10 расположено по улице Советской 4Б города Гая. Город Гай является административным центром Гайского муниципального округа, расположенного в Восточной части Оренбургской области. На севере округ граничит с Республикой Башкортостан, на юге – с Актыбинской областью Казахстана, на востоке с Новоорским районом, а на западе с Кувандыкским городским округом области. Гайский муниципальный округ – приграничный и полиэтнический.

Национально-культурные и демографические особенности. Основное население Гая – работоспособные люди в возрасте от 30 до 60 лет. Национальный состав населения Гая, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 81,8% человека, башкиры – 4,9%, украинцы – 4,1%, татары – 3,9% человек, казахи – 3,2 % человека, другие национальности – чуваша, мордва, немцы, белорусы – составляют менее 1% каждая.

Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. С целью бесконфликтного совместного образования детей разных национальностей в МАДОУ № 10 созданы условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения: воспитание интереса к культуре разных народов, формирование умения спокойно и адекватно относиться к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ № 10 расположены: детская библиотека, МАДОУ № 15, МАОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ № 3», Городской молодежный центр, Детская школа искусств, ЦДТ «Радуга», с которыми учреждение взаимодействует по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности МАДОУ № 10. Социальное положение семей на 01.09.2025: полная семья – 85, неполная семья – 36, многодетная – 47, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Я – частичка своей Родины», «Финансовая азбука дошкольника» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ №10 функционирует 6 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5- 7 лет – 1

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

От 1,5 до 3 лет. Социально - коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

У 1,5 - летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.

Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства.

Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминая то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет. Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к

другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до 14 пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным.

В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.

Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет. Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательница). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. **Физическое развитие.** К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы.

Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность				
Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность				
Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция				

Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность				
Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения				
Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ № 10 – 121 человек

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Количество детей по группам здоровья на 2025-2026 учебный год

Показатели	2025-2026	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	14	12
2 группа здоровья	98	81
3 группа здоровья	9	7
4 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Дети 2 группы здоровья 98 человек, что составляет 81% - это дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 9 человек, что составляет 7 % - это дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. К 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Среди отклонений в здоровье воспитанников МАДОУ № 10 наиболее распространены заболевания органов пищеварения и заболевания органов дыхания. Дети, с третьей группой здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике.

В МАДОУ № 10 в 2024 - 2025 учебном году основной контингент воспитанников имеет физическую подготовленность, соответствующую возрасту ребенка и не имеют

противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Показатели	2025-2026	
	Кол-во	%
Выше среднего	6	5
Среднее	110	91
Ниже среднего	5	4

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников ДООУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Физическое развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, соответствует, в основном, среднему уровню и составляет 91 %. Выше среднего уровня около 5%, ниже среднего – 4%.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- организация и осуществление оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками и их семьями;
- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – не менее 3 часов;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе, оформление папок-передвижек, информационных стендов.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты поведенческих способностей, что помогает педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По наблюдениям воспитателей были выявлены некоторые индивидуальные особенности детей 3-7 лет, которые учитываются при реализации индивидуального подхода в организации образовательного процесса.

Дети 1,5-3 лет проходят адаптационный период, поэтому при работе с ними воспитатели строят образовательный процесс с учетом общих возрастных особенностей. Педагоги чаще хвалят детей, избегают завышенных или заниженных требований; используют на занятиях элементы игры и соревнования; «гасят» негативные поступки и

поощряют позитивные; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания на положительных эмоциях; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет. Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Значимые для разработки и реализации характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»

В младшем дошкольном возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне.

У детей 3 - 4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория; с явлениями природы, социального мира, с которыми они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые

причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4 - 5 лет формируется представление о поселке, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознания своей этнической принадлежности. Освоение программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, архитектурными особенностями малой и большой Родины.

В *старшем дошкольном* возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении поселка, города; знакомятся с традициями, историческим прошлым и настоящим малой и большой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Дошкольники 6 - 7 лет познают культурное наследие малой и большой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков и соотечественников в мирное время и в периоды военных действий.

Программа «Финансовая азбука дошкольника»

Познавательные процессы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий, развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям. Они с удовольствием овладевают пересчетом отдельных предметов, включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Первоначальные экономические знания ребенок получает в семье, дальнейшее их расширение происходит в условиях дошкольной организации. С поступлением в школу возникает потребность в проявлении новых качества личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим. Поэтому воспитание бережливости, ответственности, деловитости, заложенные в детском саду, является необходимым условием успешной учебной деятельности и активной школьной жизни. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований.

К 5-7 годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми 5-7 лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок 5-7 лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш–проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)

Ребенок 3 – 4 лет:

- имеет представления о семье, семейных традициях и проявляет уважение к старшим;
- знает свою гендерную позицию: мальчик – будущий защитник, девочка – хранительница семейного очага;
- имеет представления о доме, где живет, о городе Гае, о стране России, о природных особенностях малой родины;
- имеет представления о детском саде, помещениях, профессиях людей, работающих в нем, о друзьях в детском саду (группе);
- имеет игровые навыки и умения и проявляет интерес к народным играм и фольклору.

Ребенок 4 – 5 лет:

- имеет представления о семье, семейных традициях, проявляет уважение к семейным истокам;
- четко проявляет свою гендерную позицию: мальчик – будущий защитник, казак, девочка – хранительница семейного очага – берегиня;
- сформированы представления о городе Гае, о родине России, природных особенностях Оренбургского края, России;
- проявляет интерес к жизни детского сада;
- сформированы игровые навыки и умения, проявляет устойчивый интерес к народным играм, желание к драматизации небольших произведений.

Ребенок 5 – 6 лет:

- имеет представления об Оренбургском казачестве, их быте, традициях, в котором переплелись прошлое и настоящее, возникло много нового, промыслы: земледелие, животноводство, пуховязание, возрождение воинского промысла; устному народному творчеству народов Оренбуржья и России;
- знаком с Красной книгой Оренбургской области, России; знаком с русским и народными промыслами, произведениями устного народного творчества; знает о символах России, Оренбургской области, Оренбурга и Гая; имеет представления о Великой отечественной войне, людях, совершивших подвиг в годы войны; знает о памятниках, которые посвящены героям ВОВ в городе Гае;
- имеет представления о людях различных национальностей, населяющих Оренбургскую область, Россию, знаком с их культурой, с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой, национальными блюдами;
- умеет проявить свои качества личности, через театрализованные игры и представления; понимает свою гендерную принадлежность и исполняет роли соответствующих персонажей;
- проявляет уважение к людям разных национальностей, населяющих Оренбургскую область, Россию.

Ребенок 6 – 7 лет:

- у ребенка сформированы такие понятия, как: малая Родина – Оренбуржье; большая Родина – Россия, россияне, оренбуржцы, земляки;
- у ребенка сформированы представления об историческом наследии и исторических памятниках Оренбуржья и России;
- ребенок имеет представления о быте и жизни народов населяющих оренбургский край, Россию (татары, башкиры, украинцы, русские);
- ребенок проявляет уважение к наследиям родного края и традициям Оренбургского края, России через творческую деятельность (драматизация, художественное творчество, познавательная – исследовательскую деятельность в мини – музеях);
- у ребенка развито чувство ответственности и гордости за достижения родного края, родной страны.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)

Ребенок 5-7 лет:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и может оценивать стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видит красоту человеческого творения;
- признает авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний, корректирует собственные потребности, выстраивает их иерархию и временную перспективу реализации;
- применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ № 10 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения отражаются в отчёте о результатах педагогического наблюдения, где педагог анализирует динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе для коррекции образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»

Оценка результативности программы осуществляется 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о своей малой Родине, стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, своей страны.

Оценка результатов.

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Программа «Финансовая азбука дошкольника»

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1.«*Социальные отношения*» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.«*Формирование основ гражданственности и патриотизма*» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3.«*Трудовое воспитание*» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

4.«*Формирование основ безопасного поведения*» - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8 ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1.«Окружающий мир» + «Природа» = занятие *«Окружающий мир/Природа»* - в группах раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах проводятся в виде занятия один раз в неделю.

2.«Сенсорные эталоны и познавательные действия» (*«Экспериментирование»*) - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3.«Сенсорные эталоны и познавательные действия» + «Математические представления» = занятие *«Математика»* – проводится в виде занятия в группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах - один раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1.«Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь + Подготовка к обучению грамоте» = занятие *«Развитие речи»* –

проводится в виде занятия в группе раннего возраста 2 раза в неделю, в младшей, средней, старшей и подготовительной группе – 1 раз в неделю.

2. *«Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь»* – занятие «Развитие речи» проводится в виде занятия в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

2. *«Интерес к художественной литературе»* – осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3. *«Подготовка к обучению грамоте» (занятие «Обучение грамоте»)* – проводится в виде занятия в подготовительной группе - 1 раз в неделю.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. *«Приобщение к искусству»* - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2. *«Изобразительная деятельность: рисование»* - рисование проводится в виде занятия 1 раз в неделю в группе раннего возраста, младших, средних группах рисование проводится в виде занятия - 1 раз в неделю, в старших и подготовительных группах - 2 раза в неделю;

4. *Изобразительная деятельность: «Аппликация» (занятие «Аппликация»)* – в младшей и средней группах аппликация в виде занятия проводится 1 раз в две недели.

5. *«Изобразительная деятельность: прикладное творчество + аппликация»* = занятие «Аппликация» – в старшей и подготовительной группах в виде занятия проводится 1 раз в две недели.

6. *«Изобразительная деятельность: лепка»* = занятие *«Лепка»* - в группе раннего возраста лепка проводится в виде занятия 1 раз в неделю, в младшей, средней, старшей и подготовительной группе - 1 раз в две недели.

7. *«Музыкальная деятельность»* = занятие *«Музыка»* - во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

8. *«Конструктивная деятельность»* осуществляется в группе раннего возраста, в младшей, средней и старшей группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

9. *«Конструктивная деятельность»* - занятие *«Ручной труд»* осуществляется в форме занятия в подготовительной группе 1 раз в неделю.

10. *«Театрализованная деятельность»*, *«Культурно-досуговая деятельность»* осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. *«Формирование основ здорового образа жизни»* - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах деятельности;

2. *«Физическая культура: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения»* (занятие *«Физическое развитие»*) - в группе раннего возраста реализуется через занятие 2 раза в неделю в групповом помещении, 1 раз в неделю в физкультурном зале, совмещенном с музыкальным, в младших и средних группах реализуется через занятие 2 раза в неделю в физкультурном зале, совмещенном с музыкальным) и 1 раз в группе; в старших и подготовительных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю в

физкультурном зале, совмещенном с музыкальным) и один раз в неделю **на открытом воздухе**;

3. «*Активный отдых*» - физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц, Дни здоровья – 1 раз в квартал, физкультурные праздники – 2 раза в год.

2.1.6. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Я – частичка своей Родины» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).

Программа «Я – частичка своей Родины» призвана приобщить ребёнка к общечеловеческим ценностям, разработана с учётом того, что в г.Гае и Оренбургской области проживают не только русские, но и другие национальности. Поэтому одной из задач программы «Я – частичка своей Родины» является формирование толерантных установок на общение с другими народами. Развитие патриотических чувств предполагает привитие любви к своей «малой» родине – городу Гаю и Оренбургскому краю на основе знаний о нём. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и г.Гая.

Программа учитывает:

- *образовательные потребности и интересы детей* - Программа «Я – частичка своей Родины» реализуется в группах для детей с 3 до 7 лет. У детей был замечен интерес к историческому прошлому Гая и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Гая и Оренбургской области. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к традициям и культуре народов, проживающих в оренбургском крае.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* - выслушав мнение родителей после презентации программы на родительском собрании, педагоги пришли к выводу, что родители осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую называли родители - это загруженность на работе, нехватка времени на ребенка. Родители осознают важность в формировании чувств патриотизма у детей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по краеведению. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Я – частичка своей Родины», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 5 от 12.07.18 г.)

- *образовательные потребности и интересы педагогов*, педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, разработали и защитили педагогический проект «Я – частичка своей Родины». Проект заинтересовал коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного и методического материала. Было выявлено, что в саду накоплен достаточный багаж методического и наглядно-дидактического материала для реализации данной Программы. Творческая группа педагогов разработала часть программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Я – частичка своей Родины». Наша программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Оренбургский край, Россию, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

- *учитывает национальные условия* - организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с историей, культурой, фольклором, традициями, достопримечательностями, народными промыслами народов Оренбуржья, России, через обогащение центров групп: дидактическими пособиями, макетами, предметами народного промысла и другое. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Климатические условия формируются через знакомство дошкольников с природой. В группах климатические условия Оренбургского края отражаются через обогащение предметно - пространственной развивающей среды. В группах имеются центры, в которых размещен практический и демонстрационный материал для ознакомления детей с климатическими условиями Оренбургского края, России: альбомы, игры, календарь природы.

- *сроки и формы реализации* - программа реализуется в течение 4 лет в группах для детей с 3 до 7 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. В младших, средних, старших и подготовительных группах программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах деятельности.

Программа «Я – частичка своей Родины» состоит из 3 модулей:

«Я – частичка своей семьи» («Моя семья», «Мой детский сад»)

«Я – частичка своего родного края» («Мой город», «Мой край родной»)

«Я – частичка своей родной страны» («Моя Родина – Россия»)

Каждая из основных тем модулей повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Тематический план по освоению программы «Я – частичка своей Родины»

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
Модуль 1. Я – частичка своей семьи Тема 1. «Беседа о том, где провели лето». Тема 2. «Знакомство детей друг с другом». Тема 4. «Детский сад». Тема 5. «Малоподвижная игра «Наши имена». Тема 6. «Чтение рассказа Д.Грабе «Мама». Тема 7. «Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Тема 8. «Закрепление названия помещений в группе». Тема 9. «Мой брат, моя сестра и я». Тема 10. «Рассматривание участка». Тема 11. «Семейное фото». Тема 12. «Чтение стихотворения М.Ивенсена «Кто поможет?»». Тема 13. «Знакомство с трудом мед.сестры». Тема 14. «Моя бабушка». Тема 15. «Рассматривание здания детского сада». Тема 16. «Мои игрушки».	2 – 15 минут

Тема 18. «Мой дедушка». Тема 19. «Целевая прогулка по детскому саду». Тема 20. «Наш книжный уголок». Тема 21. «Сюжетно-ролевая игра «Мед.сестра». Тема 22. «Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Тема 23. «В гости в старшую группу». Тема 24. «Целевое посещение кухни». Тема 25. «Чтение стихотворения И.Муравейко «Я сама». Тема 26. «Мой любимый детский сад». Тема 27. «Мамины помощники». Тема 28. «Сюжетно-ролевая игра «Повар». Тема 29. «Комнатные растения и уход за ними». Тема 30. «Наши малыши». Тема 31. «Целевая прогулка по территории детского сада». Тема 32. «Наблюдение за трудом дворника». Тема 33. «Самый сильный, самый смелый!». Тема 34. «Чтение стихотворения О.Карышевой «Подарок». Тема 35. «Забота о бабушке». Тема 36. «Как беречь игрушки». Тема 37. «Беседа о работе воспитателя». Тема 38. «Моя мама». Тема 39. «Целевая прогулка по территории детского сада». Тема 40. «Беседа о профессиях». Тема 41. «Чтение стихотворения Е.Благиной «Солнышко». Тема 42. «Я - самостоятельный ребенок». Тема 43. «Целевая прогулка по территории детского сада». Тема 44. «Беседа о помещениях детского сада и их назначениях». Тема 45. «Чтение стихотворения Ф.Фребеля «...Вот дедушка». Тема 46. «Мы разные» Модуль 2. Я – частичка своего родного края. Тема 1. «Рассматривание близлежащих домов на прогулке». Тема 2. «Мой город». Тема 3. «Знакомство с профессиями». Тема 4. «Строительство улицы города».	
Тема 5. «Чистый город». Тема 6. «Маленькие жители города». Тема 7. «Мой адрес». Тема 8. «Наш любимый город Гай». Тема 9. «Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». Тема 10. «Труд взрослых». Тема 11. «Назови правильно». Тема 12. «Беседа о растениях». Тема 13. «Домашний адрес». Тема 14. «Целевая прогулка к автобусной остановке». Тема 15. «Беседа о празднике День города».	2 – 15 минут
Модуль 3. Я – частичка своей родной страны. Тема 1. «Природа нашей Родины». Тема 2. «Знакомство с подвижной русской народной игрой». Тема 3. «Чтение русских народных потешек». Тема 4. «Русская народная сказка «Волк и козлята». Тема 5. «Зимняя природа нашей Родины». Тема 6. «Расскажи потешку». Тема 7. «День защитника Отечества». Тема 8. «Угадай загадку». Тема 9. «Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок». Тема 10. «Знакомство с народно-прикладным искусством». Тема 11. «Рассказ о празднике День Победы».	2 – 15 минут

Тема 12. «Моя страна».	
------------------------	--

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
Модуль 1. Я – частичка своей семьи Тема 1. «Как мы выросли» Тема 2. «Семья» Тема 3. «Мой детский сад» Тема 4. «Кто работает в детском саду» Тема 5. «Мои обязанности» Тема 6. «Экскурсия по детскому саду» Тема 7. «Чтение стихотворения Н.Найденовой «Ольга Павловна» Тема 8. «Мои близкие» Тема 9. «Мои друзья» Тема 10. «В гости к малышам» Тема 11. «Беседа о работе сотрудников детского сада» Тема 12. «Мамины помощники» Тема 12. Составление альбома «Моя семья» Тема 13. «Забота о младших» Тема 14. «Моя группа» Тема 15. «Посещение подготовительной группы» Тема 16. «Наша группа» Тема 17. Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Корабль» Тема 18. «Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер» Тема 19. «Наш детский сад» Тема 20. «Наведение порядка в группе» Тема 21. «Беседа о мамах и бабушках» Тема 22. «Наша няня» Тема 23. «Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа» Тема 24. «Изготовление подарков для самых родных» Тема 25. «Мой сад» Тема 26. «Золотые руки у бабушки моей» Тема 27. «Беседа о сотрудниках детского сада» Тема 28. «Прогулка по территории детского сада» Тема 29. «Что такое семья» Тема 30. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Тема 31. «Огород — круглый год» Тема 32. «Чему я научился»	5-20 минут
Модуль 2. Я – частичка своего родного края. Тема 1. «Мой город» Тема 2. «Целевая прогулка по близлежащим улицам» Тема 3. «Как я провел лето» Тема 4. Фотовыставка «Мой город Гай» Тема 5. «Домашний адрес» Тема 6. «Целевая прогулка по территории детского сада» Тема 7. «Природа родного края» Тема 8. «Город – село» Тема 9. Игры «Больница», «Прачечная», «Детский сад». Тема 10. «Целевая прогулка» Тема 11. «Улица моего города» Тема 12. «Целевая прогулка» Тема 13. «Национальности Оренбургской области» Тема 14. «Достопримечательности родного города» Тема 15. «Родной город» Тема 16. Сюжетно-ролевые игры «Магазин»; «Шофер»; «Почта» Тема 17. «Повторение домашнего адреса» Тема 18. «Что мы увидели на улицах нашего города» Тема 19. «Целевая прогулка»	5-20 минут

Тема 20. «Мой город — моя Родина» Тема 21. «Целевая прогулка» Тема 22. «Чтение художественного произведения «А что у вас?» С.Михалкова» Тема 23. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	
Модуль 3. Я – частичка своей родной страны. Тема 1. «Русская народная игрушка – матрешка» Тема 2. «Народные игры» Тема 3. «Рассматривание кукол в русских национальных костюмах» Тема 4. Беседа «Наша Родина — Россия» Тема 5. «Народные песни» Тема 6. «Что за чудо, эти сказки» Тема 7. «Русские народные хороводные игры» Тема 8. «Хохломская роспись» Тема 9. «Изготовление сувениров к празднику День защитника Отечества» Тема 10. «Наша армия родная» Тема 11. «Рассматривание фотографий памятника Неизвестному солдату или героям, павшим, защищая Родину» Тема 12. «Выставка изделий народно-прикладного искусства» Тема 13. «Русский костюм» Тема 14. «Русский фольклор» Тема 15. «Чтение стихотворения С. Маршака «Май в Москве»	5-20 минут

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
Название раздела	Время
Модуль 1. Я – частичка своей семьи Тема 1. «Семейный отдых летом» Тема 2. «Обязанности членов семьи» Тема 3. «Прогулка по территории детского сада» Тема 4. «Мы – дежурные» Тема 5. «Младшие братья и сестренки» Тема 6. «Беседа о бабушках и дедушках» Тема 7. «Труд няни» Тема 8. «Заведующий детским садом» Тема 9. «Целевое посещение младшей группы детского сада» Тема 10. «Профессии членов семьи» Тема 11. «Главный по хозяйству» Тема 12. «Семейные праздники и традиции» Тема 13. «Генеалогическое древо» Тема 14. «Кто такой методист?» Тема 15. «Правила поведения в группе» Тема 16. «Как мы проводим выходные с семьей» Тема 17. «Беседа о членах семьи, служивших в армии. Изготовление для них подарков» Тема 18. «Дворник» Тема 19. «Прачечная» Тема 20. «Чтение и обсуждение рассказа З.Воскресенской «Секрет» (в сокращении)» Тема 21. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта. Вручение им заранее изготовленных подарков» Тема 22. «Семья» Тема 23. «Воспитатель» Тема 24. «Составление письма заболевшему товарищу» Тема 25. «Рассказы о членах семьи, участвовавших в войне»	20-25 минут
Модуль 2. Я – частичка своего родного края. Тема 1. «Моя улица» Тема 2. «Дома бывают разные» Тема 3. Целевая прогулка «Золотая осень»	20-25 минут

Тема 4. «Отдых в родном городе» Тема 5. «Городские здания» Тема 6. «Русская деревня» Тема 7. «Родной город» Тема 8. «Степной край – Оренбуржье» Тема 9. «Памятники родного города» Тема 10. «Оренбургский пуховый платок» Тема 11. «Что такое почта» Тема 12. «Библиотека» Тема 13. «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе» Тема 14. «Мой край» Тема 15. «Пассажирский транспорт родного города» Тема 16. «Лекарственные растения родного края» Тема 17. «Рассматривание буклета Гай – тысячный город России» Тема 18. Дид. игра «Зеленая аптека родного края» Тема 19. «Крепости нашей области» Тема 20. «Наши соседи – башкиры»	
Модуль 3. Я – частичка своей родной страны. Тема 1. «Наша страна – Россия!» Тема 2. «Наша столица – Москва!» Тема 3. «Мы россияне» Тема 4. «Россия – наша Родина» Тема 5. «Москва...Как много в этом звуке для сердца русского слилось!» Тема 6. «Откуда родом хохломская роспись» Тема 7. «Новогодние традиции» Тема 8. «Русский национальный костюм» Тема 9. «Выставка изделий народно- прикладного искусства» Тема 10. «Родная страна» Тема 11. «Слушание русских народных песен в записи» Тема 12. «Наша Армия» Тема 13. «Русские народные традиции. Масленица» Тема 14. «Русские народные пословицы о труде» Тема 15. «Три богатыря» Тема 16. Дид.и «Путешествие» Тема 17. Дид. и. «Кто в какой стране живет» Тема 18. «День космонавтики» Тема 19. «Животный мир средней полосы России» Тема 20. «Растительный мир средней полосы России» Тема 21. «День Победы» Тема 22. «Русский и казахский народный костюмы» Тема 23. Дид. и «Узнай наш флаг (герб)» Тема 24. «Город-герой Москва» Тема 25. «Что мы знаем о России»	20-25 минут

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
Название раздела	Время
Модуль 1. Я – частичка своей семьи Тема 1. «Осмотр группы» Тема 2. «Беседа о мамах. Проблемная ситуация о помощи мамам» Тема 3. «Беседа о сотрудниках детского сада» Тема 4. «Обязанности членов семьи» Тема 5. «Забота о членах семьи» Тема 6. «Заведующий детским садом» Тема 7. «Целевое посещение средней группы детского сада» Тема 8. «Мужчины и женщины в семье» Тема 9. «Внимательные мужчины и заботливые женщины»	25-30 минут

Тема 10. «Беседа с мальчиками о поведении в семье» Тема 11. «Изготовление подарков к 8 Марта для мам, бабушек, сотрудников детского сада» Тема 12. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта. Вручение им заранее изготовленных подарков» Тема 13. «Беседа с девочками о поведении в семье» Тема 14. «Сажаем цветник»	
Модуль 2. Я – частичка своего родного края Тема 1. «Посещение школьной линейки» Тема 2. «История возникновения родного города Гай» Тема 3. «Степной край – Оренбуржье» Тема 4. «Шахта» Тема 5. «Герб города Гай» Тема 6. «Родной город» Тема 6. «Оренбургский пуховый платок» Тема 7. «Здания родного города» Тема 8. Дидактическая игра «Зеленая аптека родного края» Тема 9. «Мой край» Тема 10. «Целевая прогулка по улице Молодежной» Тема 11. «Рассказы о Гае» Тема 12. «Гайский ГОК» Тема 13. «Крепости нашей области» Тема 14. «Целевая прогулка к памятнику защитникам Отечества на центральной площади города» Тема 15. «Гайская птицефабрика» Тема 16. «Рассматривание буклета Гай – тысячный город России» Тема 17. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь. Достопримечательности родного города» Тема 18. «Игра-путешествие по городу Гай» Тема 19. «Целевая прогулка на центральную площадь города» Тема 20. «Обыгрывание макета своего микрорайона»	25-30 минут
Модуль 3. Я – частичка своей родной страны. Тема 1. «Мир вокруг нас» Тема 2. «Родная страна» Тема 3. «Разноцветные люди» Тема 4. «Хлеб – богатство России» Тема 5. «Наша страна – Россия» Тема 6. «Как жили славяне» Тема 7. «4 ноября – День единения России» Тема 8. «Русский национальный костюм» Тема 9. «Богатыри земли русской» Тема 10. «Русские народные промыслы» Тема 11. «Народное искусство» Тема 12. «Климатические зоны России» Тема 13. «Народные традиции. Новый год» Тема 14. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет» Тема 15. «Жизнь людей на Севере» Тема 16. «Что такое заповедник» Тема 17. «Голубые реки России» Тема 18. «День защитника Отечества. Работа пограничника» Тема 19. «Города России» Тема 20. «История Московского Кремля» Тема 21. «Какие народы живут в России» Тема 22. Государственные символы России – флаг, гимн» Тема 23. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)» Тема 24. «Государственные символы России – герб» Тема 25. «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	25-30 минут

Тема 26. «День космонавтики»	
Тема 27. «Культура и традиции русского народа»	
Тема 28. Дидактическая игра «Иностранец»	
Тема 29. «Русский и украинский народные костюмы»	
Тема 30. «Что такое глобус»	
Тема 31. «Знаменитые россияне»	
Тема 32. «Знаменитые спортсмены России»	
Тема 33. «9 Мая – День Победы»	
Тема 34. «Богатство России».	
Тема 35. «Главный город нашей страны»	
Тема 36. «Русский лес – чудесный лес!»	
Тема 37. «Мы - патриоты» (опрос-викторина)	

2.1.6.2. Программа «Финансовая грамотность дошкольника» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.* Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении данной воспитательной задачи, так как правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. Поэтому родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Финансовая азбука дошкольника», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 2 от 27.04.2022 г.).

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы детей.* Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания полезны и интересны дошкольникам.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» *учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов* и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Старший воспитатель освоил программу повышения квалификации по теме «Финансовая грамотность дошкольников». С педагогами была проведена беседа, в процессе которой они отметили, что у детей возникают трудности в решении задач с экономической информацией на житейском уровне. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в неумении родителей объяснить ребенку, что необходимо соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями семьи. Некоторые родители стремятся освободить ребенка от трудовых обязанностей и выполняют за него то, что он сам с успехом мог бы выполнить. Из детей, не приученных к труду, могут вырасти бездельники и эгоисты, думающие только о себе. Имеющиеся возможности педагогического коллектива позволяют реализовать основные направления программы – это и опыт работы педагогов по познавательному развитию, и методическая литература, которая подобрана по данному направлению работы, а также созданная развивающая Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах для детей 5-7 лет.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в режимных моментах, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры), а знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

При организации образовательной деятельности по программе наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Сроки и формы реализации - программа реализуется в течение 2 лет в группах для детей с 5 до 7 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы. В старших и подготовительных группах программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах деятельности.

Первый год обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольника» (5-6 лет)

№ недели	Тема	Цели и задачи	Формы, методы
СЕНТЯБРЬ			
1	Азбука финансов	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Беседа об истории возникновения денег, дидактическая игра «Азбука финансов»
2	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
3	Домашний труд	Формирование понятия о видах домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
4	Работать и зарабатывать	Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
ОКТАБРЬ			
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
2	Трудиться – всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
3	Какие бывают деньги	Знакомство с видами денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
4	Как выглядят деньги и откуда берутся	Рассказать об изготовлении денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
НОЯБРЬ			
1	Как деньги попадают к нам в дом.	Формировать понятие о труде и доходах, вознаграждении за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь»

2	Трудовая денежка всегда крепка	Дать понятие о том, что такое заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
3	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
4	Деловая игра «Бизнес»	Развивать экономическое мышления у детей, ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес», «бартер».	Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок». Дидактическая игра «Бартер». Проблемная ситуация «Лежащий товар не кормит».
ДЕКАБРЬ			
1	Что такое бюджет семьи?	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.	Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
4	Где покупают и продают разные товары?	Дать понятие о торговых предприятиях: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
ЯНВАРЬ			
1	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
2	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки.
3	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
4	Копейка рубль сбережет	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Проблемная ситуация

ФЕВРАЛЬ			
1	Чем выше качество, тем дороже вещь	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».	Чтение сказки «Морозко», дидактическая игра «Что нас окружает». Просмотр мультфильма «Так сойдёт».
2	В гостях у Рублика и Копейки	Закреплять знания о возникновении металлических и бумажных денег.	Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», виртуальная экскурсия в мини - музей «Копеечка».
3	Деньги разных стран	Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств.	Игра «Назови и передай!», игра «Соедини стрелками валюту и страну».
4	Остров нужных и не нужных расходов	Уметь выделять наиболее важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить.	Расходы личные и общие. дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».
МАРТ			
1	Как правильно копить деньги	Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет».
2	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.	Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк).
3	Если бы я был папой. Доходы и расходы	Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность. Формировать представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.	Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании.
4	Карманные деньги	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.	Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям».
АПРЕЛЬ			
1	Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта	Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги.	Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».
2	Меценаты. Благотворительная деятельность	Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».

3	Зачем нужна реклама?	Закрепить понятие детей о том, что такое «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «Как старик корову продавал».
4	Экскурсия в хранилище феечки Копеечки	Расширять представления о способах хранения денег и других финансовых ценностей.	Виртуальная экскурсия в хранилища феечки Копеечки
МАЙ			
1	Долг платежом красен	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Беседа
2	Магазин	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения. Знакомить с профессиями продавца, кассира.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детский мир»
3	Сколько нужно Человеку?	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	Беседа, зарисовки
4	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Второй год обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольника» (6-7 лет)

№ недели	Тема	Цели и задачи	Формы, методы
СЕНТЯБРЬ			
1	История возникновения денег	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор, творческие способности. Формировать умение работать в команде.	Беседа, дидактическая игра «Монета-банкнота»
2	Деньги. Купюра. Монета	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	Беседа, просмотр видео и мультимедийных презентаций
3	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина

		Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	«Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
4	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
ОКТАБРЬ			
1	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
2	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
3	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
НОЯБРЬ			
1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
2	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
3	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

4	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
ДЕКАБРЬ			
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
2	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди, здоровье и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
3	Истинное богатство	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
4	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка»
ЯНВАРЬ			
1	Маленький бизнесмен	Расширять представления детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе.	Сюжетно-ролевая игра.
2	Деньги и цена	Закреплять знания детей о том, что каждая вещь стоит денег.	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».
3	Аукцион	Раскрыть понятие «аукцион». Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	Сюжетно-ролевая игра.
4	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
ФЕВРАЛЬ			

1	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история)	Беседа, веб-экскурсия
2	Финансовая грамотность	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых. Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	Просмотр видеоролика о доходах, расходах, оплате труда
3	Финансовая безопасность	Дать понятие о мошенниках, о безопасном использовании банковской карты	Просмотр иллюстраций, презентации
4	Учимся экономить	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Чтение произведений про бережное отношение к игрушкам и предметам, дидактические и сюжетно-ролевые игры
МАРТ			
1	Как сберечь ресурсы планеты?	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	Беседа, рассматривание иллюстраций
2	Доходы и расходы	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	Беседа, дидактическая игра
3	Товар и реклама	Познакомить с разнообразными видами рекламы, закрепить представление о том, для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу, развивать способность различать рекламные уловки, правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить,	Занятие-игра «Продай игрушку», проблемные ситуации, дидактическая игра, сказка С.Михалкова «Как старик корову продавал», словарь,

		подумай, хватит ли денег на все, что хочется)	рассматривание иллюстраций.
4	Друзья рублика. Деньги других стран	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Просмотр презентации «Деньги других стран», дидактическая игра «Соедини банкноту с флагом страны»
АПРЕЛЬ			
1	Как делать покупки с умом	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже-дешевле». Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Проблемные ситуации, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций
2	Трудиться – всегда пригодиться	Формировать понятие о труде и доходах, вознаграждении за честный труд. Продолжать знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
3	Планируем бюджет семьи	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег в семье, чтобы хватило на все предполагаемые расходы.	Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Планируем расходы»
4	Сберегательный банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.	Игра-занятие, проблемные ситуации, задачи, схемы.
МАЙ			
1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
2	Экономика и экология	Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.	Занятие-игра, ребусы, кроссворды.
3	Ограниченность ресурсов	Учить детей узнавать ситуации ограниченности ресурсов, сравнивая его с количеством потребителей.	Занятия-игра, проблемные ситуации, дидактическая игра.
4	Квест-игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Квест - игра

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ № 10, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.

5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
2-5 лет			
Подгрупповая, групповая, совместная деятельность, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, показ способов действий, поручения, игровая ситуация, подражательные упражнения, экспериментирование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, загадывание загадок, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, указание, пояснение, объяснение, досуг	Наглядные, практические, игровые, словесные,	демонстрационные и учебно-наглядные пособия, дидактический материал, макеты, оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет			
Самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивные и творческие упражнения, проблемные ситуации, опыты, моделирование, введение	проектный	ИКТ

	элементов соревнования, проект, викторина, досуг		
Познавательное развитие			
2-5 лет			
Подгрупповая, групповая, индивидуальная, совместная деятельность	Наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, дидактическая игра, показ способа действия, игра-эксперимент, объяснение, досуг, игровая ситуация, рассказ, беседа, чтение литературы	Наглядные, практические, игровые, словесные,	Учебно-наглядный материал, раздаточный материал, оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности, натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет			
Самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивное упражнение, проблемная ситуация, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествия, досуг, смотры и конкурсы	проектный	Модели, энциклопедии
Речевое развитие			
2-5 лет			
Подгрупповая, групповая, индивидуальная, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение, досуг, драматизация, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказа, рассказывание по картине, заучивание, словесные игры, мини-викторина,	Наглядные, практические, игровые, словесные	Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, детская литература, иллюстрации
5-7 лет			
Подгрупповая, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	Творческое упражнение, воображаемая ситуация, инсценирование, театрализованная игра, игра-фантазирование, пересказ, лексические упражнения, литературный калейдоскоп, дидактическая игра, сопоставление рассказа по картинкам, досуг, смотры и конкурсы	Проектный	Альбомы, мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие			
2-5 лет			
Индивидуальная, подгрупповая, Групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность	Показ действий, наблюдение, обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, игра-имитация, объяснение, музыкальные праздники, досуги, прослушивание аудиозаписей, слушание, танцы, игра на музыкальных инструментах, пальчиковые игры	Наглядные, практические, игровые, словесные	Предметы материальной культуры, Учебно-наглядные пособия, Тематические альбомы, Сюжетные картинки, ТСО, Музыкальные произведения
5-7 лет			

Самостоятельная деятельность детей	Упражнения, экскурсия, музыкально-дидактические игры, импровизация, рассуждения, беседа, досуги, праздники, смотры и конкурсы, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений, тематическая встреча, праздники, мастерская, мастер-класс, проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, иллюстрации
Физическое развитие			
2-5 лет			
Подгрупповая, Групповая, Совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность детей	Показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, дидактическая игра с элементами движений, упражнения, игровое задание, физминутки, корригирующая гимнастика, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы, объяснение, указания, рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги (игры), День здоровья, Физкультурные праздники (4-5 лет,) Туристические прогулки	Наглядные, практические, игровые, словесные, метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки,	Спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование, учебно-наглядные пособия, атрибуты для подвижных игр, музыка
5-7 лет			
Подгрупповая, групповая, индивидуальная, совместная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми,	Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком, команды, спортивные игры, физкультурные досуги (эстафеты), спортивные праздники, проекты, День здоровья, Туристические	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр, музыка

самостоятельная деятельность детей	прогулки		
------------------------------------	----------	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую и третью группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы, массажные коврики); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика после сна; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья на спортивном участке; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление в пищу фитонцидов, использование их для дезинфекции воздуха); использование современных здоровьесберегающих технологий.

период	<i>Преадаптационный</i>	<i>Адаптационный</i>	<i>Постадаптационный</i>
<i>Цель этапа</i>	Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДООУ, повышение психолого- педагогической культуры родителей	Отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения	Определение уровня адаптации
<i>Участники</i>	Дети, родители, воспитатели	Дети, родители, воспитатели	Родители, воспитатели
<i>Виды деятельности</i>	Диагностический, профилактический, консультативный, просветительский,	Развивающий, профилактический, консультативно-просветительский	Диагностический консультативный
<i>Методы</i>	анкетирование беседа наблюдение метод игровой терапии	беседа наблюдение метод игровой терапии	анкетирование метод сравнительного анализа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)			
Групповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Рассматривание картин, альбомов, слушание народной музыки, музыкальных инструментов, беседы, чтение художественной литературы разных народов мира, заучивание потешек, закличек,	Словесные, наглядные, практические, игровые.	Учебно-наглядные пособия, мини-музей, альбомы для рассматривания, макеты, картотека

	считалок, подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, художественное творчество, праздники, развлечения		подвижных игр народов Оренбуржья
Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)			
Фронтальная (одновременно со всей подгруппой); подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.); индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем); самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), речевые («Наоборот», «Что лишнее?»), интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почему?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры-путешествия «Музей денег» «Путешествие по территории детского сада» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство.	Словесные, наглядные, практические, игровые.	Учебно-наглядные пособия, картотека игр по финансовой грамотности, интернет-ресурсы, развивающая среда группы (сюжетно-ролевые игры «Магазин» «Банк» и др.)

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с особыми образовательными потребностями различных целевых групп:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы;
3. семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся реализуется в следующих направлениях:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ <u>(п.28.6 ФОП ДО)</u>	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u>	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u>	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекция деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u>	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции |
|--|

В образовательной практике МАДОУ № 10 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
3. семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ № 10 осуществляют педагоги, музыкальный руководитель, медицинский работник.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ № 10 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурногигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры-драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с

проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.;
- интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МАДОУ и может включать в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления, трудностей в освоении Программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Семьи, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

С ранней профилактики дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетних, социального неблагополучия семей в МАДОУ № 10 ведется профилактический учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении (далее - неблагополучные семьи). Работа с неблагополучными семьями включает в себя:

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Содержание КРР (п.28 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

1. диагностическая работа;

2. коррекционно - развивающая работа;
3. консультативная работа;
4. информационно - просветительская работа.

1. Диагностическая работа включает в себя:

(п.28.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

На основе этого педагог-психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

(п.28.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для гармоничного развития детей, переживающих кризис 3 лет, кризис 7 лет.

Кризис 3 лет

Задачи:

- оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»;
- недопущение закрепление негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ними родителей в этот период;
- активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе игровых ситуациях;
- обучать разнообразным действиям, играм с предметами;
- развивать целеполагание, содействовать в достижении цели;
- развивать возрастные новообразования – гордость за свои достижения;
- создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Содержание коррекционно-развивающей работы может включать следующие элементы:

- развитие двигательной активности. Игры для развития основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, танцевальные упражнения). Также упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры и упражнения, занятия лепкой, рисованием и аппликацией);
- развитие эмоциональной сферы. Чтение сказок, потешек, песенок. Знакомая с произведениями, ребёнок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами;

- игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов;
- сюжетные и сюжетно-ролевые игры. Ребёнок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации (например, «Доктор для мишки», «Кукла проголодалась»);
- упражнения на развитие социальных и коммуникативных навыков.

На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила; - игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. Также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета.

Кризис 7 лет

Задачи:

- развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии;
- создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи;
- создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастновременным статусом, развивать осознание адекватной, положительновременной перспективы;
- формировать готовность принимать себя и другого человека;
- формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию, создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»; формирование интереса и положительной мотивации к обучению предупреждение и снятие страха перед школой.

Содержание коррекционно-развивающей работы может включать следующие элементы:

- изменение отношения к ребёнку и системы требований к нему. Необходимо внимательнее относиться к его мнениям и суждениям.
- позитивное оценивание. Следует давать положительную оценку ребёнку как личности, демонстрировать доброжелательное отношение. Также нужно указывать на ошибки, анализировать их причины, вместе с ребёнком обсуждать способы исправления;
- продуктивные виды деятельности. Ребёнка стоит больше занимать рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией;
- задания на развитие воображения, фантазии и творческой инициативы. Например, игры в театр, придумывание сказки с продолжением «по цепочке», инсценировки и чтение сказок по ролям;
- специальные поручения. Выполняя их, ребёнок должен видеть результат и чувствовать его важность для всей семьи (например, поливать цветы);
- обучение простейшим навыкам учебной работы. Например, можно вместе с ребёнком проводить небольшие опыты, эксперименты, а потом просить его объяснить посвоему суть наблюдаемых явлений.

3. Консультативная работа включает:

(п.28.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно
- развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа проводится специалистами МАДОУ № 10 и воспитателями по следующим направлениям

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса;
- работа с воспитателями в вопросах сопровождения детей с норматипичным кризисом развития, обучающихся имеющих трудности в освоении Программы и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Форма консультирования может быть индивидуальная и групповая.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает: (п.28.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с норматипичным кризисом развития, обучающимися с трудностями в обучении и социализации, семьями попавшими в трудные жизненные ситуации или находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ № 10 нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие
Игровые ситуации, Индивидуальные игры, Игры небольшими подгруппами, Беседы с детьми по их интересам, Развивающее общение педагога с детьми, Практические, проблемные ситуации, Упражнения, Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,	Проблемно- обучающие ситуации, Образовательные ситуации, Тематические события, Проектная деятельность, Творческие и исследовательские проекты и т. д

Трудовые поручения и дежурства, Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, Продуктивная деятельность детей по интересам детей, Оздоровительные и закаливающие процедуры, Здоровьесберегающие мероприятия, Двигательная деятельность	
---	--

Прогулка	Вторая половина дня
Наблюдение за объектами и явлениями природы, Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, Свободное общение педагога с детьми, Индивидуальная работа, Проведение спортивных праздников, Подвижные игры и спортивные упражнения, Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, Опыты и эксперименты, Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, Чтение художественной литературы, Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ МАДОУ №10
Корпус 1

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа Раннего возраста «Утята» Длительность занятий - 10 мин.	Развитие речи 9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 Музыка 9.55 – 10.05	Математика 9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 Физкультура 9.40 – 9.50 (груп.)	Лепка 9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 Физкультура 9.40 – 9.50 (груп.)	Музыка 9.00 – 9.10 Рисование 9.20 – 9.30, 9.40 – 9.50	Физкультура 9.00 – 9.10 (зал) Окружающ.мир/ Природа 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50
Младшая группа «Цыплята» Длительность занятий - 15 мин.	Развитие речи 9.00 – 9.15, 9.55 – 10.05 Музыка 9.30 – 9.45	Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40 Физкультура 9.50 – 10.05	Математика 9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40 Физкультура 10.00 – 10.15(груп.)	Рисование 9.00 – 9.15, 9.50 – 10.05 Музыка 9.25 – 9.40	Физкультура 9.20 – 9.35 Окружающ.мир/ Природа 9.55 – 10.10
Средняя группа «Журавлики» Длительность занятий - 20 мин.	Музыка 9.00 – 9.20 ср Рисование 9.30-9.50, 10.00 – 10.20	Математика 9.00 -9.20, 9.30 – 9.50 Физкультура 10.15- 10.35	Развитие речи 9.00 -9.20 Музыка 9.30-9.50 ср	Лепка/Аппликация 8.50 -9.10, 9.20 – 9.40 Физкультура 9.50.-10.10 ср	Окружающ.мир/ Природа 9.00-9.20 Физкультура 9.45-10.05
Старшая группа «Ласточки» Длительность занятий - 25 мин.	Развитие речи 9.00-9.25, 9.35-10.00 Музыка 10.15-10.40	Математика 9.00 - 9.25, 9.35 – 10.00 Физкультура 15.50-16.15 стар	Музыка 8.55-9.20 Лепка/аппликация 9.35-10.00, 10.10-10.35	Рисование 9.00 - 9.25, 9.35 – 10.00 Физкультура 15.50-16.15 стар	Окружающ.мир/ Природа 9.00 -9.25 Рисование 9.35-10.00, 10.10-10.35 Физкультура на улице
Подготовительная группа «Синички» Длительность занятий - 30 мин.	Развитие речи 9.00-9.30, Рисование 9.40-10.10, 10.20-10.50 Физкультура на улице	Музыка 9.00 – 9.30 Математика 9.40-10.10, 10.20-10.50	Обучение грамоте 9.00-9.30, 9.40-10.10 Физкультура 10.25-10.55 Математика 15.50-16.20	Лепка/аппликация 9.00-9.30, 9.40-10.10 Музыка 10.20 – 10.50	Окружающ.мир/ Природа 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50

Корпус 2

День недели Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3-5 лет - 10 занятий	Развитие речи 9.00-9.15(9.20) ¹ ,	Ручной труд 9.00 - 9.30 ³	Лепка/Аппликация 9.00-9.30 ³	Математика 9.00-9.15(20) ¹	ФЦКМ 9.00-9.15(20) ¹
5-6 лет - 11 занятий	Обучение грамоте 9.30- 9.55(10.00) ²	Рисование 9.40-9.55 (10.00) ¹	9.40-9.55 (10.00) ¹	9.30-10.00 ³	9.30-9.55 (10.00) ²
6-7 лет – 13 занятий	Физкультура 10.10. -10.25	Музыка 10.10.-10.25(10.30) ¹	Физкультура 10.10. -10.25 (10.30) ¹ 10.10. -	Физкультура 10.10. -10.25 (10.30) ¹	Музыка 10.10.-10.25(10.30) ¹
Длительность 3-5 года – 15(20) мин	(10.30) ¹ , 10.10. -10.35 (10.40) ²	10.10. -10.35 (10.40) ²	10.35 (10.40) ²	Физкультура (на улице) 11.20. -11.45 (11.50) ²	10.10. -10.35 (10.40) ²
5-7 лет – 25(30) мин	Математика 15.55- 16.20 ⁴	Рисование 15.55- 16.20 (16.25) ²		Развитие речи 15.55- 16.20 (16.25) ²	Рисование 15.55- 16.20 (16.25) ²
		15:45-16:00(16.05) ¹ физ.досуг (2 неделя) в зале		15:45-16:10(16.15) ² физ.досуг (2 неделя) в зале	

¹ ОД для детей 3-5 лет

² ОД для детей 5-7 лет

³ ОД для детей 6-7 лет

⁴ ОД для детей 5-6 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ № 10 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива и целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его

самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программы «Я – частичка своей Родины» и «Финансовая азбука дошкольника».

Программа «Я – частичка своей Родины» (3-7 лет) реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Особенностью *образовательной деятельности* по программе «Я – частичка своей Родины» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности, продуктивной деятельности, на организации выставок и проведении экскурсий. Также в подготовительной группе оснащён мини - музей «Оренбургье», «Редкие растения и животные Оренбургской области», в группах от 3 до 7 лет созданы уголки патриотического воспитания, альбомы «Природа родного края», «Гай. Как это было?», «Гордимся и помним», коллекции горных пород Оренбургской области и др.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет) реализуется в старших и подготовительных группах в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Особенностью *организации образовательной деятельности* по программе «Финансовая азбука дошкольника» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает элементарные экономические знания. Буквально с первых шагов обучения освоение финансовой грамотности превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. При этом активно используются игровые приемы, педагогические ситуации, настольно-печатные развивающие игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием *культурных практик* детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 3-7 лет в рамках программы «Я – частичка своей Родины» реализуются *культурные практики культурной идентификации* в детской деятельности, которые способствуют формированию у ребёнка представлений о родном крае, его культуре и традициях. В старшей группе оформлен, систематически обновляется и пополняется мини - музей «Дети – герои войны»,

«Оренбуржье», «Красная книга Оренбургской области», изготовлены альбомы «Гай – тысячный город», «Достопримечательности города Гай», «Помним и гордимся» и др., педагогами проводятся встречи с интересными людьми различных профессий города.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет в рамках программы «**Финансовая азбука дошкольника**» реализуются **свободные практики детской деятельности**. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры экономической направленности («Магазин», «Банк», «Семья» и др.), направленные на самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогом предметной развивающей образовательной среды, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)	-создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт; - создание условий для внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также для информационной познавательной инициативы.	- создание условий для свободного выбора детьми (пропеть, прослушать, прочесть, проиграть и т.п.) деятельности; - уважительное отношение к ребёнку; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; - словесное поощрение; -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.
«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; -творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, мышление, закрепляются основные экономические понятия.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 10 являются равнозначными участниками образовательного процесса. Постоянное сотрудничество позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, а это даёт возможность участвовать родителям в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей старшего дошкольного возраста 1 раз в полгода организуются совместные досуги (развлекательная программа ко Дню Матери, совместный досуг к 23 февраля), что способствует сплочению семьи, формированию представлений о роли мужчины и женщины в семье. Также семьи привлекаются к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется детско-родительский досуг «Вместе с мамой», с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки адаптационного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ № 10 совместно с семьей.

Одной из особенностей взаимодействия с родителями в МАДОУ № 10 является организация **родительского Клуба «Заботливый родитель»**. Целью деятельности родительского клуба является развитие сотрудничества МАДОУ № 10 и семьи по вопросам воспитания и развития детей.

Основными задачами деятельности родительского клуба являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

- Создание условий для реализации собственных идей членов родительского клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения.

- Оптимизация детско-родительских отношений.

Заседания родительского клуба «Заботливый родитель» проводятся 1 раз в 2 месяца, старший воспитатель составляет План работы клуба и координирует деятельность воспитателей по организации заседаний.

Заседания клуба организуются в различных формах: творческая мастерская, мастер-класс, круглый стол, и с темами, соответствующими задачам годового плана, недельной тематики или мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Активно организуется взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в форме акций. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Дай лапу, друг» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих воспитанников проводится родительское собрание «Скоро в детский сад», в ходе которого семьи получают полную информацию об адаптации ребёнка к детскому саду, о подготовке ребёнка к пребыванию в детском саду.

В рамках патриотического воспитания ежегодно реализуется проект «Фестиваль игр народов Южного Урала» и в рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» проводится конкурс «Я – исследователь» (ежегодно).

Также к особенностям взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №10 и родителей (законных представителей) можно отнести:

- традиционную выставку-конкурс *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре, конкурс «Новогодние фантазии» в декабре;
- организацию Дня открытых дверей в последнюю неделю сентября, где родители (законные представители) являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня;
- в мае организуется шествие «Бессмертного полка», при подготовке к которому дети в доступной форме знакомятся с участниками ВОВ, тружениками тыла, первостроителями города Гай: историей их жизни, изучают фотографии военной жизни и строящегося Гая.
- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае;
- творческое оформление цветников, подготовка клумб, высадка цветущих растений педагогами, воспитанниками подготовительных групп совместно с родителями (законными представителями) в мае (участие в акции «Цветущая история»).

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – «Сферум». При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)	Родители(законных представителей) принимают участие в организации выставок рисунков и фотоколлажей «Мой любимый город Гай», пополняют мини – музеи «Оренбургский край», «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди нашего города», «Дети – герои войны», принимают участие в творческих встречах с воспитанниками - «Встречи с интересными людьми города», оформляют и пополняют альбомы «Моя семья», «Традиции моей семьи», вместе с воспитанниками старшей и подготовительной группы составляют свое семейное родовое древо.
«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)	Семьи воспитанников старших и подготовительных групп принимают участие в анкетировании «Экономическое развитие дошкольников», в пополнении оборудования к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Универмаг», «Рекламное агентство» (своими руками).

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации обязательной части Программы (п.31. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РППОС МАДОУ № 10 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МАДОУ № 10 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МАДОУ № 10 является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и баскетбольная площадка, огород (опытно-экспериментальная зона), площадка ПДД, тропа здоровья) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены фотографии, иллюстрации, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, уголки эмоций, кубы эмоций.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моя семья», «Мой край Оренбуржье», «Мой любимый город Гай», «Достопримечательности города Гая», «Красная книга Оренбургской области», «Промышленность города Гая», «Уральские самоцветы» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти

особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости, фигурки животных для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол, катаются на самокатах, ходят босиком по тропе здоровья. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (горные породы, гербарий, образцы натуральных тканей, колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка, беговая дорожка, тропа здоровья.

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях, а также необходимыми техническими средствами (пианино, музыкальный центр, телевизор), дидактическим и наглядным материалом для развития музыкальных способностей дошкольников. Спортивная площадка и зал используются для проведения занятий, подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных и культурных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно

чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах для детей с 4 лет имеется книжка-больница.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули и ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Я – частичка своей Родины» в группах общеразвивающей направленности для детей 3 - 7 лет созданы патриотические уголки и мини-музеи «Куклы-обереги», «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбургской области», «Народы Оренбургской области», «Дети – герои войны», где собрали материал об истории, культурных традициях народов, населяющих оренбургский край, Россию. Много литературного материала: потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы уральского региона. Оформили коллекции кукол в национальных костюмах. Для старших дошкольников в уголках патриотического воспитания размещены: карта Оренбургской области, флаг и герб Гая и Оренбуржья. Также присутствуют тематические альбомы: «Моя семья», «Мой край Оренбуржье», «Мой любимый город Гай», «Достопримечательности города Гая», «Красная книга Оренбургской области», «Промышленность города Гая», «Уральские самоцветы», «Помним и гордимся». Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом ближайшими улицами, родным городом) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок.

Благодаря предметно-развивающей среде и работе, проводимой в дошкольной организации, у наших детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника» имеется игровой материал, демонстрационный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кассовые аппараты, деньги, банковские карты, банкоматы и др.)

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. При общении со взрослыми ребёнок получает информацию об окружающем мире и его устройстве, о жизни в обществе. В семье значимыми взрослыми для ребёнка являются родители, а в детском саду – педагоги. Педагоги в детском саду создают атмосферу психологического комфорта, общаются с дошкольниками с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. Психологическая позиция взрослого, которая должна отличаться безусловным принятием детей проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищение действий ребенка, оценку поступков, а не личности детей, позитивные невербальные проявления.

Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	
Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	
Ситуативно-	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов,

деловая	но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии
4-5 лет	
Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала
5-7 лет	
Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Возраст 1,5 -3 года.

Игровое взаимодействие. У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, речевой коммуникативной

активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Общение. Особенности общения детей заключаются в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

Взаимодействие детей на занятии. У детей 1,5 -3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Возраст 3-4 года.

Игровое взаимодействие. Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу года способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Общение. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Взаимодействие детей на занятии. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

Возраст 4-5 лет.

Игровое взаимодействие. Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Взаимодействие детей на занятии. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

Возраст 5-6 лет.

Игровое взаимодействие. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Общение. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Взаимодействие детей на занятии. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Возраст 6-7 лет.

Игровое взаимодействие. Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Общение. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарищах. Ребятам важно настроение, желания друг друга.

Взаимодействие детей на занятии. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возраст 1,5-3 года.

Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общественным ценностям.

Раннее детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. На протяжении раннего возраста формируется новое отношение ребенка к предметному миру, которое заключается в том, что в действиях с предметами он начинает руководствоваться представлением о результате; стремление к получению правильного результата становится регулятором его деятельности.

В отношении к взрослому в этом возрасте усиливается потребность малыша в оценке своих действий. Оценка взрослого начинает выступать для него объективной мерой правильности своих действий. Особенно острой потребность в оценке становится после 2,5 лет.

Отношение ребенка к самому себе начинает опосредствоваться успехами в предметной деятельности и характером общения со взрослым. В ходе самостоятельной деятельности и сотрудничества со взрослым формируется конкретная самооценка - отношение к результату своих действий.

Возраст 3-4 года.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых

действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Возраст 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная

потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из

реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Возраст 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, система отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе такая же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей детского сада и начальной школы МАДОУ № 10 сотрудничает с МАОУ СОШ № 3 г. и МАОУ СОШ № 10. Детский сад и школа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить

ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Дошкольное образование	Начальная школа
Раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.	Формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения
Преемственность направлений	
ОП ДО	ОП НОО
Охрана и укрепление физического и психического здоровья Создание и поддержка индивидуальности ребенка Формирование общей культуры воспитанников Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры Духовно-нравственное развитие Социальное развитие Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры	
Обязательная часть	
не менее 60%	не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

– преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический – постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ № 10 и МАОУ «СОШ №3» ежегодно на начало каждого учебного года заключается договор о совместной работе и составляется План работы по преемственности.

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

– Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

– Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

– Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

– Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары по результатам адаптации выпускников ДОУ к условиям школьной жизни;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми;
- проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
- организация экскурсий по школе;
- организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;

Работа с родителями включает:

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты: такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «**Я – частичка своей Родины**» способствует успешному обучению в школе. У выпускника детского сада развиты чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине - Оренбургской области; сформировано уважение к родной природе к культуре и гордость за нее; дети знают достижения малой родины (искусство, наука); проявляют симпатии к сверстникам разных национальностей, и дружеские отношения, уважение к людям всех наций и народностей нашей малой родины. Исходя из этого патриотическая воспитанность у дошкольников – это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя детского сада, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний, а это поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Выбор программы «**Финансовая азбука дошкольника**» обусловлен значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации его в экономических явлениях, а так же необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Программа способствует успешному обучению в школе: в

процессе экономического воспитания у обучающиеся расширятся представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей; дети научатся рационально использовать время, соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (в соответствии с ФОП ДО п. 29)

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ №10

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО:

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех 115 сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ №10, особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Гая, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение Фестиваля игр народов Южного Урала, конкурса «Я – исследователь», Зарнички и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался Кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Каждый день воспитатель организует «Утренний круг» - сообщает детям, что они будут делать в этот день, выясняет предпочтения детей группы и создаёт проблемные ситуации для создания мотивации к предстоящим образовательным ситуациям. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел вечер или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается день «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события дня и достижения.

Ежемесячные традиции: «День именинника», развлечения, спортивный досуги ко «Дню здоровья».

Ежегодные традиции: праздники «День знаний», «День пожилого человека», «Юные знатоки дорожного движения», и др; музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»; тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»; - физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», - акции «Бумажный журавль», «Покормите птиц зимой», «Дай лапу, друг!»; - квест-игра в День Российского флага, мероприятия к Дню Победы.

Особенности РППОС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое», «Познавательное», «Социальное», «Физкультурное и оздоровительное», «Эстетическое». Оборудование Центров активности по всем направлениям воспитания расположено в свободном доступе детей. Дети пользуются материалами и пособиями, при организации совместной и самостоятельной работы.

«Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МАДОУ № 10 расположено в городе Гае, по улице Советской д.4Б. Вблизи МАДОУ №10 расположены: МОАУ СОШ № 10, МОАУ СОШ № 3, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, МАОУ СОШ № 10, детская библиотека, выставочный зал, Центр детского творчества «Радуга», ТМПК, ДШИ, ГИБДД г. Гая.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

– отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

– включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

– отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

– экологична, природосообразна и безопасна;

– обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

– обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

– обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

– гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

РППОС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает значение здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения.

Оснащенность помещений РППОС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Я – частичка своей Родины»	Викторина «Мой город Гай» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Финансовая азбука дошкольника»	Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность» Особенность: в анкетировании принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали

Соотношение содержания направления воспитания и образовательных областей

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»			
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания: ценности «Жизнь», Милосердие, Добро			
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»			
		• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
		• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания: ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
		• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
		• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
		• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать	Физическое развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»			
		нравственные и волевые качества	
Познавательное направление воспитания: ценность «Познание»			
	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
		• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и	Социально-коммуникативное развитие

Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания: ценности «Родина» и «Природа»			
ребёнка к труду	людям	уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»			
Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»	Формирование знания и представления детей старшего дошкольного возраста об Оренбуржье, о городе Гае. Вызов интереса к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством. Развитие познавательного интереса к процессу общения с людьми разных национальностей. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Гае на основе знакомства с творческими людьми, народными ремёслами и промышленностью города, с природой родного края. Формирование познавательных действий дошкольника (умения слушать, задавать вопросы, обсуждать, актуализировать имеющиеся знания и опыт) в процессе познания родного края.
Программа «Финансовая азбука дошкольника»	Формирование у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители. Формирование представления у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг. Расширение представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата». Создание на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми. Знакомство детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека. Формирование основ экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности. Активизация коммуникативной деятельности детей. Стимулирование интереса к изучению мира финансов. Формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. Повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 10.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Одной из особенностей взаимодействия с родителями в МАДОУ № 10 является организация **родительского Клуба «Заботливый родитель»**. Целью деятельности родительского клуба является установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основными задачами деятельности родительского клуба являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
- Создание условий для реализации собственных идей членов родительского клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Заседания родительского клуба «Заботливый родитель» проводятся в течение учебного года (1 раз в каждой возрастной группе) работу клуба координирует старший воспитатель.

Также к особенностям взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №10 можно отнести:

- традиционная выставка-конкурс *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре;
- Дни открытых дверей (2 раза в год), где родители являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня;
- в ноябре родители принимают активное участие в подготовке к Фестивалю игр народов Южного Урала;
- в феврале педагогами проводится спортивное мероприятие «Зарница» на открытом воздухе для воспитанников с участием их пап;
- участие семей воспитанников в акциях трудовой, социальной направленности: «Дай лапу, друг», «Покормите птиц зимой» и др.;
- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае; творческое оформление цветников, подготовка клумб, высадка цветущих растений педагогами, воспитанниками подготовительных групп совместно с родителями в мае (участие в акции «Цветущая история»).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах на различные темы (проект «Красная книга Оренбуржья», проект «Тюльпан Шренка», «Семейные традиции», «9 Мая», и др.), сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Для этого проводятся:

- социологические срезы, опросы по темам заочного годового плана;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Что почитать ребёнку дома?», «Игры с ребёнком в быту», «Как общаться в семье», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

- заседания ППк;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

В нашем детском саду активно используются досуговые формы взаимодействия с семьями, что позволяет установить эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

– совместные досуги «День отца», «День матери»;

– праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;

– конкурс «Я – исследователь»;

– выставки работ родителей и детей «Наш зимний Гай», «Звонкое лето», «Мой любимый питомец»;

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- буклеты и памятки «Развиваем речь детей с помощью пальчиковых игр», «Зарядка с Язычком: простые советы по проведению артикуляционной гимнастики», «Готовим руку к письму»

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

- ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (фотовыставки, альбома, коллажа и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я – частичка своей Родины»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
Программа «Финансовая азбука дошкольника»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятие, тема						
Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь						
«День Знаний»	«Азбука юного пешехода»	Экскурсия на линейку в МАОУ СОШ № 10			«Наше весёлое лето!»	
Октябрь						
«Осенины»	«Этот яркий мир цвета»			«Дары Осени»		
Ноябрь						
Фестиваль игр народов Южного Урала	«Народные промыслы»	Акция «Читаем всей семьёй» День написания писем Деду Морозу			«Я люблю свою страну!»	«Мамам посвящается»
Декабрь						
«К нам приходит Новый год»	«Птицы – наши друзья»	Оформление окон вытынанками		«Новогодние фантазии»	«Новогоднее настроение»	
Январь						
	«Безопасность среди нас»	«Рождественские посиделки»	«День рождения Снеговика»	«Я – исследователь»		
Февраль						
«Семейные праздники»		«Масленница»	Зарничка	«Защитники Отечества»		
Март						
«Поздравлялочка для мамочки» Фестиваль «Театральная		«Жаворонки прилетите – весну принесите» Акция «Дай лапу, друг»		Конкурс чтецов		

весна»						
Апрель						
Фестиваль «Интересная профессия»	Неделя Здоровья	«День смеха»	«Школа юных космонавтов»		«Мой любимый питомец»	Концерт учеников ДШИ
Май						
«До свиданья, детский сад!»	День Победы	Шествие Бессмертного полка, акция «Читаем о войне»		Конкурс рисунков «Осторожен будь!»		
Июнь						
«День защиты детей!»	«День России»				«Это Россия!»	
Июль						
«День семьи, любви и верности»		Акция «Пристегнись!»	«Учения пожарных»			«Любимые песни из мультфильмов»
Август						
«День российского флага»			«Вода: друг или враг?»			«Прощай, звонкое лето!»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу №10), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль игр народов Южного Урала, День матери, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	«Я – частичка своей Родины»	«Финансовая азбука дошкольника»
Формы работы	индивидуальная, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	групповая
Способы	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова
Методы	словесные наглядные практические игровые	словесные наглядные практические игровые
Средства	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности
2-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка	В этом возрасте ребенок всецело поглощен

со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую,

	трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
--	---

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Я – частичка своей Родины» в группах имеются тематические альбомы, литература, демонстрационный материал. Программа «Финансовая грамотность дошкольников» так же обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия в рамках взаимодействия
------	-------------------------	---------------------	-------------------------------------

В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МБУ «Гайская детская библиотека»	Совершенствование образовательного процесса. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры	Посещение библиотеки воспитанниками подготовительных групп, тематические встречи
В течение года	Выставочный зал	Расширение художественно-эстетического кругозора воспитанников; знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства	Посещение экспозиций
В течение года	ФОК «Горняк»	Проведение совместных спортивных праздников и развлечений, соревнований. Формирование потребности здорового образа жизни.	Фестиваль «Первые шаги ГТО»
В течение года	ЦДТ «Радуга»	Посещение выставок, концертов, участие в конкурсах	«Мама милая моя», «Зажги звезду», «Новогодние фантазии», «Мои любимые праздники»
В течение года	МБОУ ДО «Детская школа искусств»	Проведение совместных музыкальных праздников и развлечений, концертов. Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств.	Отчетный концерт выпускников, тематические встречи
В течение года	МАОУ СОШ № 10	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия

В течение года	ГИБДД г. Гая	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
В течение года	отдел образования администрации г. Гая	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, контрольная деятельность, индивидуальное консультирование и т.д.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ № 10	–управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; –создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; –проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; –планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; –осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	–осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; –разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); –анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; –планирует работу в организации воспитательной деятельности; –организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; –осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	–организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; –способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; –информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; –осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; –организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; –участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; –организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; –создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; –развитие сотрудничества с социальными партнерами; –стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель, музыкальный руководитель	–обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; –способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	–совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; –участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МАДОУ № 10;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гнёздышко» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 10 <https://ds10-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я – частичка своей Родины», «Финансовая азбука дошкольника» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (в соответствии с ФОП ДО п.8)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники и мероприятия МАДОУ №10:

Фестиваль игр народов Оренбуржья – ноябрь.
Праздник «Осенины» - октябрь.
Военно-спортивная игра «Зарничка»
Развлечение «Жаворонки», «Масленица» - март.
«День славянской письменности» - май

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные мероприятия

Программа «Я – частичка своей Родины»	Беседа «Наш любимый город Гай», рассматривание фотооткрыток «Наш Гай»
Программа «Финансовая азбука дошкольника»	Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учреждение размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для

территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

МАДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко» города Гая Оренбургской области – это два корпуса (корпус №1 – ул. Советская 4Б, корпус №2 – пер. Поляничко 2), которые представляют собой отдельно стоящие 2-х этажные здания, имеющие хозяйственные постройки. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Корпус №1: ул. Советская, д 4Б

Это отдельно стоящее двухэтажное здание с подвальным помещением и хозяйственной постройкой. Имеется ограждение металлическое по всему периметру территории высотой 1 м. с 1-ой калиткой и 2-мя въездными воротами закрывающимися на замок; камеры системы видеоконтроля – 11 наружных видеокамер расположены по всему периметру здания внутренних – 2 камеры, видеозапись хранится 30 дней; уличное освещение по периметру здания – 8 прожекторов. МАДОУ № 10 оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализацией (Сигнал 20); в здании МАДОУ имеются пожарные шкафы с пожарными кранами, огнетушители по существующим нормам (15 шт. ОП – 14 (3), 1 шт. ОУ – 1), имеется пожарный щит, расположенный в хозяйственном блоке на территории ДОУ. Здание оборудовано системой экстренного оповещения при пожаре и вывод сигнала напрямую на ЕДДС (аппарат «ТАНДЕМ-2М»), обозначены пути эвакуации, имеется поэтажный план эвакуации - 2 шт., 9 эвакуационных выходов из здания.

Корпус №2: пер Поляничко, д 2

Это отдельно стоящее двухэтажное здание, на территории которого имеется хозяйственная постройка. Территория учреждения по периметру ограждена забором из металлических прутьев высотой 1,5 м с 1-ой калиткой и въездными воротами, закрывающимися на замок; камеры системы видеоконтроля – 6 наружных видеокамер расположены по всему периметру здания, 1 внутренняя камера. Видеозапись хранится 30 дней. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям: 8 прожекторов.

Учреждение оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализацией (Сигнал 20); в здании учреждения, огнетушители по существующим нормам (4 шт. ОП – 8 (3), 1 шт. ОУ – 1), имеется пожарный щит, расположенный в хозяйственном блоке на территории учреждения. Здание оборудовано системой экстренного оповещения при пожаре и вывод сигнала напрямую на ЕДДС (аппарат «ДОЗВОН»), обозначены пути эвакуации, имеется поэтажный план эвакуации - 2 шт., 5 эвакуационных выходов из здания и 2 эвакуационных выхода.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН и требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds10-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Для реализации Программы в МАДОУ № 10 имеются (в каждом корпусе детского сада):

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	- Музыкальный центр -1 шт. - Телевизор – 1 шт. - столик для атрибутов - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкаф для мелкого спортивного оборудования - Спортивная стенка - фортепиано – 1шт. - зеркало – 9 шт. - палас – 1 шт. - письменный стол – 1 шт. - стулья (для взрослых) – 1 шт. - мебельная стенка - 1шт. - персональный компьютер без доступа к сети интернет.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Кровати, столы и стулья в комплекте подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Наглядное и игровое оборудование групп соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к оборудованию для занятий художественной, изобразительной, конструктивной, исследовательской и подвижной деятельностью.

Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, родителями, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

С целью качественного осуществления педагогической, методической, научной, исследовательской деятельности педагоги образовательного учреждения имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным, методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В ДОУ созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места

нахождения воспитанника. Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном.

В МАДОУ № 10 функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет «Утята»

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Деревянные пазлы «Транспорт»; плакат «Правила безопасности»; обучающие карточки "Дорожные знаки" - 2 шт.; О. Корнеева "Осторожным надо быть"; Н.Мигунова "Учимся переходить дорогу"; домино «Транспорт»; коврик «Перекресток»; жилет – 2 шт., машина пожарная, скорая, полицейская; каска пожарного; огнетушитель, рация, топор, бинокль, наглядное пособие «пожарный щит», настольное полотно «Дорожная карта»
Уголок уединения	Балдахин, умный стульчик, сердечко-обнимашка, кубик «Эмоции», д.и. «Какое настроение у лисенка», «Снеговичок-настроение».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Дом»: кровать-1шт; куклы маленькие-5шт; набор столовых приборов: (ложки, вилки, половник, шумовка и т.д.) Набор чайной посуды, ванночки для купания-2шт; Набор продуктов для резки; мебель: газовая плита, деревянный буфет, набор овощей и фруктов; мягкий модуль-диванчик; пластиковый буфет, вешалка для кукольной одежды, плечики – 10 шт.сушилка с посудой., швейная машинка. Пластмассовый модуль Кухня, диван, 2 кресла. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фен- 3шт, плойка, шкаф-зеркало парикмахерское, набор косметики бутафорской, набор для моделирования причёски, ножницы,фартук. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: деревянная стойка, кушетка, кровать, набор медицинских принадлежностей (аппарат для давления, градусник, фонендоскоп, шприцы, мензурка, грелка, микроскоп и т.д.), спец.одежда врача (накидка, колпак). Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор пластмассовых и резиновых продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, набор продуктов (пельмени, сосиски, колбаса, вареники), кассовый аппарат – 1шт., весы, пластиковые лотки для продуктов, прилавков, корзина для продуктов на колесиках, сумка для продуктов – 2шт., кошельки для денег – 4 шт., деньги (бутафорские). Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: напольный строительный материал - конструктор – «лего»; набор машин разного размера – 10 шт.
Патриотический	Флаг, матрёшка, кукла в народном костюме; хохломские ложки;

уголок	народная игрушка «рыбка», «Народы России», книжка-раскраска «Матрешки», Народные игрушки (лошадка с телегой, кукла в костюме (Башкирский), матрешка, флаг.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Наглядное пособие: «От весны до зимы»; лото: «Животные», «Ягоды»; дидактическая игра «Кто где живет?» «Сезонное дерево»; Игры: "Поймай бабочек"; "Поймай жуков". Муляжи животных (домашние). кукла дидактическая в сезонной одежде (1шт) + набор одежды, Комнатные растения: бегония, хлорофитум. Лейка, грабли, лопаточка для ухода за растениями; энциклопедии о животных – 4 шт., дидактическая игра «Живая, неживая природа».
Уголок сенсорики	Игры-шнуровки: «Застёжки» 8 шт.; «Игры-замочки» 3 шт; игры – «вкладыши» - 6 шт; бизиборды - лабиринты – 3 шт., деревянные лабиринты – 2 шт., игра «Ёжики» с использованием прищепок; пирамидки 2 шт, геометрические (логические) кубы – 2 шт., шнуровка-ботинок – 1 шт.
Уголок экспериментирования	Набор цветного песка, набор формочек для песка разного размера, лейки – 1 шт., ведерки разных размеров, пластиковая посуда разной формы для воды, фартуки, набор декоративных камней, набор ракушек, резиновая груша, трубочки для коктейля – набор, фонарик, свеча, «волшебный» мешочек, лупы – 10шт., микроскоп – 2 шт. компас, цветные стеклышки 6 шт., жидкость для мыльных пузырей, мыльные пузыри., папки «Правила безопасности», «Опыты с водой., с почвой и ветром, песком», «Опыты с водой» схемы.
Уголок математики	Дидакт. игра «Часть и целое»; набор геометрических фигур, дид. игра домино «Цвета и формы»; набор цветных счетных палочек», наглядный материал «Формы и фигуры»; игра «Запоминалка»; дид. игра «Развиваем внимание»; игра «Найди пару»; дидактическая игра «Найди фигуру», «Укрась матрешек». игры «Большой и маленький», «Цвета и форма»,
Уголок «Почемучек»	интерактивные папки «Транспорт», «Животные», «Первые знания», «Профессии». Серия книжек «Почемучка» - «Малышам о животных».
Речевое развитие	
Книжный уголок	В. Сутеев Все сказки и картинки; С. Михалков Веселые стихи»; «Мама для мамонтенка» (10 сказок для малышей); Н. Носов «Тук-тук-тук»; Э. Успенский «К. Чуковский «Бармалейрусские народные сказки «Еду, еду к бабе деду» - «Малыш», «Домашние животные» К. И. Чуковский «Мойдодыр» (стихи и сказки), «Песенка мышонка» В. Степанов «Весёлые стихи», К. Чуковский «У меня зазвонил телефон...», Сказка «Рукавичка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Малышам о тачках, «Кто на свете всех хитрее?», К. Чуковский «Все сказки», «Нужные машины», «Три поросенка», «Кто в лесу живет»
Уголок развития речи	Артикуляционная гимнастика; Г. Шалаева «Скороговорки»; дидак. игры: «Потешки», «Цвет», «Один – много»; сюжетные картинки; игры на дыхание (самодельные) – 3шт.
Художественно- эстетическое развитие	
Уголок изобразительной	бумага для рисования, карандаши 12 цв., гуашь – 12 цв., кисточки, салфетки, непроливайки, палитра, планшет для рисования, набор

деятельности	для лепки «Спелые фрукты», трафареты, раскраски, восковые мелки, клеенки, доски для лепки, пластилин, салфетки – по количеству детей, стеки., точилки 5 шт.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор; конструктор из серии «лего» (большой, средний, маленький); конструктор «Строитель», магнитный конструктор "Самоделкин"; кубики пластмассовые, поролоновые
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан 2 шт., бубен 3 шт., погремушки – 3 шт., ксилофон,, самодельные шумовые игрушки – 3 шт., губная гармошка, музыкальная игра «Телефон» - 1 шт, пианино (бутофорское), колокольчики 5 шт., гитары 2 шт., саксофон 1 шт., дудочки 2 шт., бубенцы, альбом «Музыкальные и нструменты», папка «Наши песни».
Уголок театрализации	Ширма; маски животных; деревянный настольный театр: «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавель», «Заюшкина избушка». Пальчиковый театр «Три медведя», настольный театр «Курочка ряба». Театр би-ба-бо «Три поросенка»- 1шт, «Теремок» - 2 шт. Набор резиновых кукол для драматизации (заяц Степашка, поросенок Хрюша, Маша и медведь). Фланелеграф, картинки, театр «Бременские музыканты», «Золотой ключик», «Маша и медведь», тряпичная кукла ростовая. Уголок ряжения: костюм «зайчик» для девочки, костюм «лисичка», костюм «Буратино», юбка, платок.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи малые – 5 шт., мячи большие 9шт., массажные дорожки – 3 шт. Малые формы (мягкие модули) - 12шт. Кольцеброс (2шт); Мягкие модули: куб(1шт); цилиндр (1шт); плоские квадраты (2шт); диваны (1шт); треугольник, ведерки для попадания в цель – 2 шт., массажные мячи – 2 шт. ленты – 12 шт, скакалки – 2 шт, султанчики – 10шт., пластмассовые кубики, конусы – 2 шт., тарелка для метания – 1 шт., мягкие кубы для метания (10шт.), гантели (10шт.), дартс, моталочки – 2шт., лыжи из пластиковых бутылок, мешки для прыжков – 2 шт.,

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Цыплята»

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД (Светофор, пешеходный переход, знаки 1шт, жезл); Телефон, Книги: М. Макова «Умный транспорт», С. Волков «Правила дорожного движения» 2шт. Раскраска- сказка по ПДД Альбом по ПДД 2 шт (в картинках), Дид игра «Азбука пешехода», «Уроки безопасности», вкладыш «Дорожные знаки», Лото Дорожные знаки, картинка полиция
Уголок дежурных	2 фартука, 2 колпака, картинки на каждого ребенка
Уголок уединения	Ширма, куб «Эмоции», диванчик
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> Кроватка – 4 шт, , куклы маленькие, куклы большие, куклы мягкие , коляска, маленький столик и 4 стульчика ,гладильная доска, 2 утюжка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i> - Стол-тумба, газовая плита, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки), стол, 2 стульчика

	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»- стол с зеркалом, стул, расчески, фен, ножницы, плойки, накидка, Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Набор для магазина (весы, набор муляжей овощей и фруктов, набор игрушек, корзинки) Сюжетно-ролевая игра «Больница»- стол-тумба, макет-аптека, халат-2 шт, колпак- 2 шт, телефон, набор медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, градусник и т.д.) Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики, деревянный конструктор
Патриотический уголок	Флаг, герб; матрёшка, кукла в народном костюме; хохломские ложки; книжка-раскраска «Матрешки», альбомы «Моя Родина – Россия». «Город Гай»;
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы, Паспорт комнатных растений. Литература природоведческого содержания: энциклопедия «В лесу», «Дикие животные», «Медведи». Дид.кукла по временам года – и одежда по временам года. «Времена года» Художественное оформление по времени года (сезонное дерево), альбомы: «Растения», «Дикие и домашние животные с детенышами»,
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, деревянный брусок.
Познавательный уголок	«Мозаика», Домино, Д. игры: «Что откуда, почему?» «Кто где живет», Набор животных (домашние и дикие), «Деревянные пазлы» - 4шт, пирамидка 5шт. Животные-пазлы, Сложи узор, Кто в тереме живет? Раздаточный материал по математике: предметные картинки .
Речевое развитие	
Речевой уголок	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика»
Книжный уголок	Колобок, курочка Ряба, Теремок, стихи А. Барто, Три медведя, Маша и медведь, Потешки, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, стеки, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, непроливайки-стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты картонные и пластмассовые, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цветов, раскраски
Уголок конструирования	Пластмассовый конструктор крупный, Деревянный настольный конструктор – 3 шт., магнитный конструктор – 1 шт., конструктор «Строитель» пластиковый – 1 шт.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Барабан -2 шт., бубен – 2 шт, погремушки – 7 шт., маракасы – 3 шт., шумовые игрушки, ложки, набор самодельных шумовых инструментов, дудочка. картинки – музыкальных инструментов.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, Подставка для пальчикового театра. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (дедушка, медведи, заяц, бабушка и т.д.). Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи, настольный бумажный театр (конусовый), Бабушка (платок)
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр, платки, бусы, костюмы животных (белка, лиса, мышь).

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи пластмассовые, резиновые. Скакалки-2 шт., кольцеброс (набор), кегли, Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», массажные мячи, обручи-2 шт., кубики пластмассовые, массажные следочки – 4 шт. Игра «Попади в цель» - 2шт, флажки, ленточки, косички.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Журавлики»

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД (Светофор, пешеходный переход, знаки 1шт, жезл); Телефон, Книги: М. Макова «Умный транспорт», С. Волков «Правила дорожного движения» 2шт. Раскраска- сказка по ПДД Альбом по ПДД 2 шт (в картинках), Дид игра «Азбука пешехода», «Уроки безопасности», вкладыш «Дорожные знаки», Лото Дорожные знаки, картинка полиция
Уголок дежурных	2 фартука, 2 колпака, картинки на каждого ребенка
Уголок уединения	Ширма, куб «Эмоции», диванчик
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>СРИ «Семья»</i> Кроватка – 4 шт, , куклы маленькие, куклы большие, куклы мягкие , коляска, маленький столик и 4 стульчика ,гладильная доска, 2 утюжка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</i> - Стол-тумба, газовая плита, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки), стол, 2 стульчика <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> - стол с зеркалом, стул, расчески, фен, ножницы, плойки, накидка, <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> . Набор для магазина (весы, набор муляжей овощей и фруктов, набор игрушек, корзинки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> - стол-тумба, макет-аптека, халат-2 шт, колпак- 2 шт, телефон, набор медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, градусник и т.д.) Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики, деревянный конструктор
Патриотический уголок	Матрешки набор, чашка и ложки расписные «Хохлома»,пазлы деревянные «Гжель». Флаг на подставке. Альбом «Мой любимый город Гай» Раскраска «Матрешки» (городец, жостово, хохлома, гжель) 4 шт. Самовар. Сундучок с вязаными изделиями (оренбургские пуховые мини-платки). Календарь «Памятники города Гай», часы с изображением города Гай, картины – вышивка 2 шт. Альбом «Мой город», Альбом « Моя семья». Флаг, гимн, символика России.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы, Паспорт комнатных растений. Литература природоведческого содержания: энциклопедия «В лесу», «Дикие животные», «Медведи». Дид.кукла по временам года – и одежда по временам года. «Времена года» Художественное оформление по времени года (сезонное дерево), альбомы: «Растения», «Дикие и домашние животные с детенышами»,

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, деревянный брусочек.
Познавательный уголок	«Мозаика», Домино, Д. игры: «Что откуда, почему?» «Кто где живет», «Деревянные пазлы» - 4шт, пирамидка 5шт. Животные-пазлы, Сложи узор, Кто в тереме живет? Раздаточный материал по математике: предметные картинки .
Речевое развитие	
Речевой уголок	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика»
Книжный уголок	Колобок, курочка Ряба, Теремок, стихи А. Барто, Три медведя, Маша и медведь, Потешки, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, стеки, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, непроливайки-стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты картонные и пластмассовые, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цветов, раскраски
Уголок конструирования	Пластмассовый конструктор крупный, Деревянный настольный конструктор – 3 шт., магнитный конструктор – 1 шт., конструктор «Строитель» пластиковый – 1 шт.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Музыкальные инструменты: Барабан -2 шт., металлофон 3 шт, кастаньеты, , бубен – 2 шт, погремушки – 7 шт., маракасы – 3 шт., шумовые игрушки, ложки, набор самодельных шумовых инструментов, дудочка. Книга «Азбука песенок», картинки – музыкальных инструментов.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, Подставка для пальчикового театра. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (дедушка, медведи, заяц, бабушка и т.д.). Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи, настольный бумажный театр (конусовый), Бабушка (платок)
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр, платки, бусы, костюмы животных (белка, лиса, мышь).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи пластмассовые, резиновые. Скакалки-2 шт., кольцо-брос (набор), кегли, Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», массажные мячи, обручи-2 шт., кубики пластмассовые, массажные следочки – 4 шт. Игра «Попади в цель» - 2шт, флажки, ленточки, косички.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Ласточки»

Социально- коммуникативное развитие	
Уголок безопасности.	Плакат «Правила дорожной безопасности», светофор, знак пешеходный переход, жезл, карточки «Дорожные знаки», машинки- скорая помощь, пожарная, полиция, газовая служба, контейнер со знаками, каска Карточки «Профессии», книга «ПДД», «Транспорт». Дид.и. «Правила пешехода», альбом «Правила безопасности в стихах», наклейки: МЧС, ДПС, Пожарный, Полиция.
Уголок уединения.	Ширма, пуфик, уголок эмоций

Уголок дежурства	Косынки – 2 шт, фартуки – 2 шт., панно, карточки на каждого ребенка
Игровая зона.	С.р. игра «Больница» - колпак медицинский для врача-2шт, белый халатик, набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (фонендоскоп, молоточки, лотки, градусники, лоточки и т.д.). С. р. игра « Парикмахерская» – столик с зеркалом, пуфик, принадлежности для парикмахера (пластиковые фены, расчески, плойка, заколки, ободок и т.д.). С. р. игра «Магазин» - торговая палатка, фартук, касса с деньгами, корзинки с фруктами и овощами, счеты – 2 шт., игрушки резиновые для продажи, книги «Посуда», «Машины», лотки пластиковые. С.р.игра «Повар» - шапочка, фартук, макет кухни, электрическая плита, набор принадлежностей для игры в повара (чайная, столовая посуда). Сюжетно-ролевая игра «Гараж» - набор машин – 17 шт., набор пластмассовых инструментов, колонка «АЗС». Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Гладильная доска, утюг. Кровать-качалка, набор постельных принадлежностей (подушка, одеяло, простынь, наволочка и т.д.), коляска-2шт, куклы – 3 шт..
Познавательное развитие	
Уголок природы.	Цветы: традесканция, примула, инвентарь для трудовой деятельности (лейка, грабельки, лопаточка, палочка для рыхления, пулевизатор, ведро, салфетка для протирания листьев) макет аквариума, фигурки домашних животных ,диких животных, насекомых. Часы-календарь «Время года». Книги: «Забавные животные, книга-игра», «Подводный мир», «Необыкновенная книга для удивительных животных», «Зоопарк», шишки. Карточки «Домашние животные и птицы», «Морские обитатели». Дидактическая кукла, одетая по временам года, комплект одежды к ней. Карточки «Природные явления», сезонное дерево, муляжи грибов, Паспорт комнатных растений, Альбомы «Животные жарких стран», «Зимующие птицы». Плакаты « Времена года»..
Уголок экспериментирования	Шишки, камушки, песок, формочки для песка, ракушки, крупы в контейнерах: рис, фасоль, манка, гречка, трубочки, бумага, соломинки, деревянные палочки, губки, земля, вата, стаканчик для воды, лупа, ракушки, контейнеры пластиковые, зеркала для экспериментов, мыльные пузыри, фартуки 2 шт.
Уголок сенсорики	Шнуровка, мозаика, пирамидки пластмассовые и деревянные – 5 шт., пазлы-вкладыши – 7 шт., пирамидка сенсорная , логический куб «Домик» - 2 шт., геометрические бусы, деревянный треугольник, игра «Разноцветные шарики», «Молоток», мозаика – 3 шт. Игра «Поставь шарик на место», лабиринт, камешки «Марблс»
Настольные дидактические игры	Домино: «Животные», «Сказочные герои», «Формы и цвета» Лото: «Растения», «Транспорт», «Домашние животные», Лото «Животные и растения», конструктор-пазл «Мама и малыш», дид.и.: «Путешествие по сказке «Красная Шапочка», «В мире сказок А.С. Пушкина», «Где спряталась цифра?», набор пластиковых геометрических форм, пазлы – 3 шт.

Патриотический уголок.	Альбом наш город «Гай», альбом «Национальные костюмы народов мира», альбом «9 Мая. День Победы», матрёшка, деревянные ложки, портрет президента, флаг России, гимн, герб «России», флажок «России». Куклы в русском костюме, в армянском костюме, в шотландском костюме. Кукла, связанная бабушкой воспитанника. Деревянные народные грушки: «Мишка», «Волчок», «Деревянный разборный конус». Пасхальное яйцо – сувенир, кувшин и 3 стопки.
Речевое развитие	
Книжный уголок	«Первые знания», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», «Сказочные загадки», «Лисичка со скалкой», «По-щучьему веленью», К. Ушинский «Бишка», «Кто в лесу живет», «Русалочка», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», «Царевна лягушка», «Быть послушным хорошо», «Русские сказки», К. Чуйковский «Федорино горе», «Ежики смеются», «Тараканище», «Кошкин дом», «Мальчик с пальчик», «Что растет в огороде», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Конура с печной трубой»-стишки для малышей, «Кот и лиса», «Мишка косолапый», «Жихарка», «Госпожа метелица», «На веселом стадионе», «Теремок», «Развиваем моторику руки», «Гуси-лебеди», «Живая азбука», «Сказочный лес», «Лесная азбука», «Разноцветный мальчик», «Каникулы Бонифация», С. Михалков «Были для детей», «Лесные друзья», «Кот в сапогах», «Бабка черепаха», «Медвежонок сладкоежка», «Азбука для малышей», «Как хорошо дарить подарки», «Репка», «Читаем детям. Мои первые сказки», «Сказки для малышей», «Два павлина», «Говорящая азбука», «Мой первый словарь в картинках», Хрестоматия, Произведения Агнии Барто.
Художественно эстетическое развитие	
Уголок ИЗО	Пластилин, стеки, дощечки, палитра, непроливайки, кисточки, альбомы для рисования, гуашь, клей, стаканчики для клея, кисточка для клея, салфетки, готовые формы из картона для аппликации (из цветного картона и цветной бумаги), листочки для рисования, трафареты.
Уголок конструирования	Наборы деревянных конструкторов – 4 шт., наборы пластмассовых конструкторов – 5 шт, конструктор «Строитель» пластмассовый большой и средний. Конструктор «Лего» мелкий – 1.
Музыкальный уголок.	Пластиковая этажерка. Карточки музыкальных инструментов, Погремушки, деревянные ложки, дудочка, саксофон, шумовые инструменты, изготовленные своими руками, маски, барабан, гитара из картона, пластмассовая гитара – 3 шт., маракасы, музыкальный руль, колокольчики, калейдоскоп, синтезатор.
Уголок театрализации	Кукольные театры: Магнитный театр «Колобок», Конусный театр «Колобок», Бибабо «Три поросенка», «Три медведя», Стаканчивый «Теремок», Настольный театр «Колобок», «Теремок»
Уголок ряжения	Костюмы волка, тигра, черепашек ниндзя, сарафан русский, шляпки, юбки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный	Ленты 24 шт, флажок большой, флажки маленькие – 23 шт.,

уголок	мешочки с песком 6 шт, скакалки 4 шт, мячи 7 шт, кегли, обручи 6 шт, гантельки , кольцоброс. карточки «Виды спорта», мягкие модули: диванчик – 1, треугольник – 1, пластиковая этажерка, орто-коврики 2 шт.
---------------	--

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Синички»

Социально- коммуникативное развитие	
Уголок безопасности.	Плакат «Правила ПДД», игра светофор макет, книга (мягкая) транспорт (для рассматривания), стихи Марина Дружинина «Правила безопасности», обучающие карточки: «Транспорт», «Машины». «Умный транспорт» Мария Манакова, М.Дружинина «Правила дорожного движения». Пешеходная дорожка сшитая матерчатая. Костюмы детские (полицейский, участковый, водитель, пожарный), жезлы, руль, набор машинок, книга «Автомобили. Большие и маленькие машины» Наталья Мигунова.
Уголок дежурных.	Фартуки и косыночки, два белых колпачка, панно «Мы дежуриим», эмблемы, с помощью которых можно определить дежурных. Картинки «Правила поведения за столом».
Уголок уединения.	Ширма, уголок эмоций, мягкий модуль, телефон, мягкие игрушки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	С.р. игра «Больница»: накидка белая для врача 2 шт., набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (очки, шприцы-4шт, мензурка, лотки, фонендоскоп, молоточки и т.д.). С.р.игра «Парикмахерская»: парикмахерские принадлежности (плойки, расчески, ножницы и т.д.), набор бутафорской косметики, накидка – 2 шт., стол-тумба с зеркалом. С. р. игра «Магазин»: лотки, тележка, набор овощей, фруктов, набор резиновых игрушек для продажи. Сюж.рол. игра «Семья»: куклы маленькие, кровать, стол, 2 стульчика, шифоньер для одежды, шкаф для посуды, макет-кухня пластиковый, коляска 2 шт, столик для посуды и домашней утвари, посудка, Сюж.рол. игра «Шофер»: машины.
Познавательное развитие	
Уголок природы.	Книга «Атлас комнатных растений», энциклопедия «Акулы», картинки с животными разных стран, дидактическая кукла с комплектом одежды на все времена года, сезонное дерево, поделки папье-маше снегирь, ёжик, курочка, грибы, пенёк. Гриб из леса настоящий засушенный, макет аквариума, макет домашнего животного хомячок, наглядное пособие чучелко (белочка). Искусственные цветы для рассматривания (кактус, фиалка). Комнатные растения: бегония, розан, паспорт комнатных растений. Лейка, лопатка, грабли для ухода за растениями.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Шишки, камушки, песок, ложечки на каждого ребёнка большие и маленькие, лупа (3 большие и 3 маленькие). Природный материал (камешки, жёлуди, косточки, овёс, каштан, арбуз). Семена (дыня, арбуз, цветы), волшебный песок (коробка для игры в песок), пластмассовые баночки пробирки, (атрибуты для экспериментов). Квадратики с водой для эксперимента, фартуки, схемы-опоры для экспериментов. Микроскоп – игрушка. Для наглядного пособия (мягкая игрушка жаба).

Патриотический уголок.	Дидактический материал «Русский традиционный костюм, сарафанный комплекс», самоварчик (маленький), куклы в народных костюмах (чеченка, русская, цыганка, казашка, украинка), матрёшки, ведёрочки народные, портрет президента, бочонок, яйцо деревянное (для раскрашивания). Волчок, мельница, «кот и мышь» народный промысел. Лапти, шкатулка «Горные породы оренбургской области». «Государственная власть и символы России», «Наши ветераны»; «Гайский ГОК»; «Мой город», «Моя семья»; игра ромашка «Патриотизм это..».
Познавательный уголок	Мозаика, шнуровка, дид.и. «Собери бусы», домик деревянный с домашними животными, пазлы картонные – 5 шт., пазлы деревянные, «Логические блоки Дьенеша», «Чья тень?», пирамидки, резиновые игрушки: собачка, Маша, утёнок, лягушонок, тигрёнок, собачка. Чернорицкая О. Л. «Что какой формы?»
Речевое развитие	
Книжный уголок.	Стихи для малышей Алексея Крылова, «Кот рукодельник» Владимир Степанов, «Лисичка- сестричка и серый волк» русская народная сказка, «Ивашечка» русская народная сказка, «Царевна-лягушка» русс.нар.сказка, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсен, серия первые книжки «Гуси-лебеди», «Стихи для самых маленьких» Гайда Лагздынь, «Колобок» русская народная сказка, «Теремок» русская народная сказка, «Красная шапочка» Гримм, «Айболит» Корней Чуковский, «Мишка Косолапый» Оксана Иванова, «Волк и семеро козлят» Гримм, «У лисички в гостях» Виктор Лясковский, «Бобовое зёрнышко» русс.нар.сказ, «Вежливые слова» Наталья Мигунова, «Рукавичка» русс.нар.сказ, серия стихи для детей «Лесной праздник», «Заюшкина избушка» русс.нар.сказ, читаем детям «Кисонька-мурлысонька», серия читаем детям «Стихи песенки, потешки» (стихи с движениями), «Братики-сестрёнки» для самых маленьких (Самовар), «Сорока белобока» стихи и пальчиковые игры, «Стихи бабушке, сестрёнке» Е. Благинина стихи и сказки, русс.нар.песенка «Кошкин дом», «Читаем детям стихи к праздникам», «Бармалей» Корней Чуковский, «Мойдодыр» Корней Чуковский, «Кто кого добрее» Геннадий Цыферов
Речевой уголок	Альбом «Иллюстрации к сказкам», альбом «Артикуляционная гимнастика», зеркала для артикуляционной гимнастики
Художественно эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Пластин, стеки, непроливайки, кисточки, белые листы для рисования, стаканчики, гуашь, акварель, краски, клеенка, клей, баночки для клея, кисточки для клея, салфетки, раскраски, цветные карандаши.
Уголок конструирования.	Конструктор Лего большой, средний, мелкий, деревянные кубики, пластмассовые кубики. Пластмассовый конструктор. Конструктор мягкий. Мини-лего пластмассовое с инструментами, деревянный конструктор, конструктор резиновый, конструктор мягкий, деревянный конструктор с животными «Домашние животные. Семья».
Музыкальный уголок.	Альбом музыкальных инструментов, погремушки, трещотки, металлофон, барабан, бубен, фотографии композиторов, магнитофон, 2 диска с песнями для детей, дудочка, шумовые инструменты, изготовленные своими руками. Дидактическое пособие (музыкальные инструменты), султанчики, цветы для танца, книжка Кристина Стрельникова «Кот Василий». Мини-книга «Весёлые

	песенки». Гитара-макет. Балалайка -макет. Колокольчики, платочки для танцев, деревянные ложки.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра, маски, театр Би-ба-бо (набор кукол – 11 шт.), маски животных, фруктов, овощей, коробка со сказкой «Василиса премудрая». Плоскостной театр (Пых, Три поросёнка, Репка, Лисичка со скалочкой, Кот, лиса и петух, Морозко, Заюшкина избушка, Зимовье зверей).
Уголок ряженья	Ширма, костюмы (волк, медведь, собачка, черепашка ниндзя, чёрный плащ, тигр и др.), шляпки, заколки, бусы, браслеты, пилотки военные, русский народный сарафан для взрослого. Шляпки, бейсболки, и т.д. Ширма, поварята -2шт, кепка клоунессы.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный уголок.	Ленты, флажки, мешочки с песком, мячи большие и маленькие, обручи 3 шт, кубики маленькие для упражнений, палочки для зарядки, массажная дорожка. Игра-самоделка «Поймай мяч». Альбом с картинками «Виды спорта». Мат (синий). Д.игры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Листочки», «Загони мяч в ворота»), игра «Поймай шарик», Дорожки для закаливания. Модуль треугольник, массажер для ног – 2 шт., мячи пластмассовые и резиновые. Пособие для малышей «Человек».

**Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет «Неоседы»
корпус 2**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Папка-передвижка «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Безопасность движения», обучающая игра «Основа безопасности», развивающее лото «Чудо техника», дидактическая игра «Опасные предметы»; Тематические альбомы: «Правила безопасности для детей», «Привитие основ ЗОЖ в детском саду», картотека игр по формированию ЗОЖ, гимнастика для глаз; Книги: «Правила безопасности для малышей », «Учимся переходить через дорогу», «Нужные машинки».
Уголок дежурных	Фартуки и косыночки, два белых колпачка, панно «Мы дежури́м», эмблемы, с помощью которых можно определить дежурных. Картинки «Правила поведения за столом».
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, игрушки-антистресс, массажные мячи, диван, мягкие модули, телефон, модели эмоций
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Семья»: стол, стул, 2 кровати с набором постельных принадлежностей, кухня, набор кухонной, столовой, чайной посуды; куклы. «Больница»: халат, шапочка, наборы медицинских принадлежностей, таблица для обследования зрения. «Магазин»: лотки, тележка, набор овощей, фруктов, набор резиновых игрушек для продажи. «Парикмахерская»: набор для парикмахерской, фен, расчески, ножницы, ножницы, накидка, зеркало. «Гоночная трасса»: наборы маленьких машин. «Гараж»: каска, набор инструментов, машины разных видов, спецтранспорт.
Патриотический	Флаг России, портрет президента, герб РФ, герб г.Гая, текст гимна,

уголок	матрешка, дидактическая игра «Наша Родина», плоскостные куклы в национальных костюмах; Тематические альбомы «Наш город-Родина моя», «Животный мир Оренбургской области», «Растительный мир Оренбургской области», «Родной свой край люби и знай», «Главное богатство нашей страны-люди», «Красная книга Оренбургской области»
«Познавательное развитие»	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений: папоротник, традесканция, хлорофитум, хойа, бегония, циссус. Календарь погоды, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Наглядно-дидактический материал: календарь «Времена года», Лэпбук «Окружающий мир», дид.игры «Времена года», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Домашние животные», лото «Двойняшки», настольная игра «Что где растет?», книги «Явления природы», «Времена года». Оборудование для труда: грабли, лопатка, палочки для рыхления, лейка, фартуки. Емкость для воды, игрушки для игр с водой, емкость с песком, игрушки, картотека игр с песком и водой.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, желуди, семена арбуза. Тарелочки для проведения опытов, образцов бумаги, трубочки для опытов с водой, воронка, ложки, картотека «Опыты с разными материалами», лупы, стаканчики бумажные, футляры от киндер-сюрприза, прищепки.
«Физическое развитие»	
Физкультурно-оздоровительный уголок	Кольцеброс, серсо, моталки, флажки, платочки, кегли, скакалки, ленточки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячи массажные, дартс с мячиками на липучках, модульное напольное покрытие «ОРТО», нестандартное оборудование «следы», гантели, султанчики, картотека подвижных игр, считалок и физминуток, шапочки и маски для подвижных игр, мешочки с песком, массажные дорожки, бадминтон, теннис.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Альбом «Портреты писателей и поэтов», «Сказки круглый год», «Самые лучшие русские сказки», «250 загадок, чистоговорок, скороговорок и пословиц», «Пишем вместе с «Азбукой», «Сказки Чуковского», «Русские сказки. Лисичка-сестричка и серый волк», «Еду, еду к бабе, к деду», «Золотая книга сказок», «Корней Чуковский стихи и сказки», «Речесловарик», «Агния Барто детям», «Моя первая книга», «Лучшие произведения для детей», «Родничок», «Хрестоматия», «Хрестоматия для детского сада», «Уроки детского творчества», «Колобок», «Григорий Остер зарядка для хвоста», «Мои первые сказки», «А.Барто Стихи», «Русские народные сказки», «Русские сказки», «От года до семи», «Русские народные сказки», «Зимняя сказка», «Мои первые потешки и стихи», «Новогодние забавы», «Ворона и лисица», «Учебник родная природа», «Сказки о волшебстве», «Оскар Уайлд Сказки», «Кто живет в деревне?», «Гуси гуси га-га-га», «Учебник для малышей животный мир земли», «В доме», «Вышел зайчик погулять», «Как победить страхи», «Котенок по имени Гав», «Пузырь, соломинка лапоть», «Учебник для малышей. Уроки воспитания», «Аленький цветочек», «Хрестоматия для малышей 3-4 года», «Хрестоматия для малышей 2-3 года», «Хрестоматия для малышей 4-5 лет», «Пять сказок. Колобок», «Баба

	Яга», «Гуси-лебеди», «Подарки Винни», «Репка», «Утенок», «Цыпленок», «Петушок золотой гребешок», «Куточка-рябушечка», «Лягушка-квакушка», «Три поросенка», «Лисонька-лиса», «Чиполлино», «Мама для мамонтенка», «Колобок», «Стихи для малышей», «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка», «Щелкунчик», «Азбука», «Азбука», «Книжка-лото кто что любит», «Память», «Внимание», «Воображение», «Величина», «Растения и животные», «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать», «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», «Память, логика, внимание».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо (дед, баба, девочка, волк, коза, козлята, лиса), шапочки, маски, декорации для театрализации. Театры: Театр картинок: «Зимовье», «Заяц хвоста», «Дюймовочка», «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»; Пальчиковый театр: «Колосок», «Колобок»; Настольный театр: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»; Фланелеграф: «Кот», «Петух и лиса», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Репка», «Колобок», «Кто сказал «Мяу?»», «Цыпленок и утенок»; Теневой театр: «Принцесса на горошине», «Лиса и журавль», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок», «Репка».
Музыкальный уголок	Бубны, металлофон, барабан, гитара, гармошки, дудочка, губная гармошка, погремушки и шумелки, неваляшки, юла, картотека музыкально-дидактических игр.
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, малые и большие кисти, тычки, пластилин, клей-карандаш, ножницы, доски для лепки, салфетки, клеенки, белая и цветная бумага, картон белый и цветной. Трафареты, раскраски: домашние животные, дикие животные, овощи и фрукты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для Обязательной части.

Для реализации программ «Я – частичка своей Родины» и «Финансовая азбука дошкольника» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Средняя группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Подготовительная группа. – М., УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2018. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2018. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Младшая группа. – М., 2017. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Средняя группа. – М., 2017. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание детей». Старшая группа. – М., 2017. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2015. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017 Г.А. Александрова Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Образовательная область «Познавательное развитие» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-80с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень для детей (5-7 лет): тетрадь.-

Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Зима для детей (5-7 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.-80с.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.,80с.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016., 96с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2012, 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2012, 96с.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2014, 64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128с.,ил.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Весна. Лето. для детей (5-7 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.-32с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013, 64с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.

Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Алешина Н.В.Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016.- 296с.+12с.цв.вкл.

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.

Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.

Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 48с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-272с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- Мозаика-Синтез, 2008.-96с.:цв.вкл. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Просвещение 1980., 111с. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-176с. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы.- Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.312с. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160с. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М.:Мозаика - синтез, 2012, 80с. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2016.-176с. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования, 2017.-144с. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2017, 272с. В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2012, 112с. Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель. – 258с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 186с. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 207с. В.Коркин., А.Лебедев., Д.Лемко. Хрестоматия. Старшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015.-192с. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. (Серия «Библиотека детского сада»). Изд. «Самовар», М.: 2014. - 223с. А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104с. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019. – 232 с. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019. – 264 с. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 104 с. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство «ГНОМид», 2005. – 48с. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном 2018., 112с. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном 2018., 128с. Программа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208с., перер. И доп. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с.:цв.вкл. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2012, 144с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, 144с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2014, 96с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2013, 80с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: 2012г., изд.д. «Цветной мир» Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 64с. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.: цв.вкл. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с. О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель. – 99с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 216с. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 144с. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-80с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-64с.
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.Ясли, 2010
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа, 2010
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа, 2010
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа, 2010
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа, 2010
Программы
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа «Ладушки». «Композитор-С-Пб.», 2007.
Лыкова А.И. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.:ИД»Цветной мир», 2019.-136с. 16-е издание, перераб.и доп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 80с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 112с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 128с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 128с.
Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.
Шорыгина Т.А.Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2011.-88 с.
Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании. – М.: Nestle, 2016. – 71 с.: ил.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 128с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 112с.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности спортивным оборудованием и инвентарем

Корпус1

Наименование оборудования	Количество
Гимнастические палки	20 шт.
Гимнастические скамейки	2 шт.
Мячи среднего диаметра	27 шт.
Мячи маленького диаметра	25 шт.

Мячи большого диаметра	10 шт.
Обручи	20 шт.
Косички	19 шт.
Ленточки	56 шт.
Кегли большие	6 шт.
Кегли маленькие	17 шт.
Скакалки	20 шт.
Конусы	6 шт.
Мешочки с песком	10 шт.
Маты	2 шт.
Флажки	50 шт.
Платочки	38 шт.
Стойка для гимнастических палок	1 шт.
Погремушки	10 шт.
Корзиночки для платочков и погремушек	2 шт.
Массажный коврик	1 шт.
Эстафетные палочки	15 шт.
«Ходунки»	4 шт.
Канат	1 шт.
Кубики большие	20 шт.
Маски для подвижных игр	В наличии
Гимнастические модули	10 шт.
Самокаты	2 шт.
Дартс	2 шт.
Тоннель	1 шт.
Гимнастическая стенка	1 шт.
Кольцеброс	1шт.
Мячи фитболы	4 шт.
Корзины для мячей	3 шт.
Подушки набивные «ежики»	4 шт.
Баскетбольные корзины	2 шт.
Нетрадиционное оборудование	
Стойка-держатель для обручей и скакалок	1 шт.
Дуги	3 шт.
«Змейка»	1 шт.
Тренажер для вырабатывания правильной осанки	3 шт.
Тренажер для быстроты, ловкости и координации движений «поймай шарик»	7 шт.
«Солнышко»-для прыжков	1 шт
«Тучка»-для метания вперед	1 шт
Спортивная площадка	
детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом - 1, детский спортивный комплекс «Лиана» - 1, стенка для метания - 1, стенка гимнастическая - 1, беговые дорожки – 2, тропа здоровья - 1	

Корпус 2

Оборудование, инвентарь	количество
Обручи пластмассовые	25
Мячи мягкие	8
Мячи резиновые	30
Гимнастические палки	50

Кольцеброс	3
Флажки разноцветные	50
Мячи для мини-баскетбола	2
«Султанчики»	40
Мешочки для метания	40
Набивные мячи	8
Гантели	4
Корзины	6
Канат для перетягивания	2
Прыгалки	30
Мячи баскетбольные	4
Физкультурная площадка	
Яма для прыжков в длину	1
Щит баскетбольный с кольцом (выносной)	2
Скамейка	1
Рукоход	1
Стенка гимнастическая	1
Дуги для подлезания	1
Разновысокие перекладины	3

Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарем

Корпус 1

Музыкально – дидактические игры	Детские музыкальные инструменты
-«Зайки» (для младшего дошкольного возраста); -Курица и цыплята» (для младшего и среднего возраста); -«Качели» (для детей 3-4 лет); -«Узнай свой инструмент» (для детей 4-5 лет); -«Солнышко и тучка» (для детей старшего дошкольного возраста); -«Сколько нас поёт?» (для детей старшего дошкольного возраста); Угадай, на чем играю» (для детей старшего дошкольного возраста); -«Разноцветная гусеница» (для детей старшего дошкольного возраста); -«Определи жанры музыки» (для детей старшего дошкольного возраста); -«Встаньте дети встаньте в круг» (для детей дошкольного возраста)	металлофон – 5 шт. колокольчик – 4 шт. ксилофон – 4 шт. маракасы – (3 больших и 2 маленьких)- 5 шт. румба – 1 шт. трещотки – 1 шт. ложки деревянные – 6 пар. гитара – 1 шт. маракасы из бросового материала -2шт бубенцы – 2 шт. гитара – 1шт. бубен – 3 шт. дудочки – 2 шт. погремушки – 30 шт. кастаньеты – 2 шт. плоскостная гармонь – 1 шт. флейта – 1шт.
Костюмы (детские)	Костюмы (взрослые)
Конь – 1 шт. Солнце – 1 шт. Гном – 1 шт. Лягушка (девочка, мальчик) – 2 шт. Русский народный (девочка) – 5 шт. Русский народный(мальчик) – 4 шт. Шёлковые блузки – 3 шт. Подъюбники – 10 шт. Стюардесса – 10 шт. Пилоты – 2 шт. Медведь – 2 шт. Муравей – 1 шт. Рыжики (девочки) – 2 шт. Мышки (девочки) – 2 шт.	Дед Мороз – 1 шт. Снегурочка – 1 шт. Осень – 1 шт. Весна – 1 шт. Снеговик – шт. Кощей бессмертный – 1 шт. Кикимора – 1 шт. Русский народный (женский, гжель)–1 шт. Корова – 1 шт. Петрушка – 1 шт. Скоморох – 1 шт. Петух -1 шт. Емеля – 1 шт. Карлсон – 1 шт.

Мышка (мальчик) – 1 шт. Белка(девочки) – 2 шт. Снегурочка – 1 шт. Аист – 2 шт. Кольчуга для богатырей – 1 шт. Воробей(девочка) – 1 шт. Ёжик – 1 шт. Снеговик – 1 шт. Пчелка – 3 шт. Волк – 1 шт. Речка – 1 шт. Петух – 1 шт. Берёзка – 1 шт. Гуси – 2 шт. Косынки – 4 шт. Лиса – 1шт. Маша – 1 шт. Мухоморы – 4 шт. Кот – 1 шт.	Леший – 1 шт. Русалка – 1 шт. Баба-яга – 1 шт. Лиса – 1 шт. Медведь – 1 шт. Водяной – 1 шт. Гриб -1 шт. Карабас Барабас – 1шт. Кот Базилио – 1 шт. Бабушка – 1 шт. Пеппи длинный чулок – 1шт. Синьор Помидор – 1 шт. Куриные ноги – 1 шт. Солнце//Осень – 1шт.
Атрибуты	Атрибуты для сюрпризных моментов
1.разноцветные флажки – 50 шт. 2.разноцветные платочки – 38 шт. 3.султанчики – 23 шт. 4.шапочки 5.цветные ленточки.	1.тыква 2.скатерть самобранка 3.репка 4.щука 5.киоск подарочный 6.бочонок для мёда 7.гриб 8.снежный ком 9.морковка 10.конфета 11.арбуз 12.торт
Оборудование для театрализованной деятельности, развлечений	
Ширма и набор театров Би-ба-бо	

Корпус 2

Пианино	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Металлофон	4
Барабан	2
Треугольник	3
Звуковысотные колокольчики	8
Маракасы	4
Губная гармошка	2
Трещотки	3
Ложки деревянные	10
Шумелки из бросового материала	15
Бубенцы	5
Бубен	3
Дудочки	2
Погремушки	25
Кастаньеты	4
Детская гармонь	1
Театр куклы бибабо	в наличии

Ширма трехсекционная для разыгрывания музыкальных игр - драматизаций	1 шт
Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности - Искусственные цветы - Платочки - Шифоновые платки – шарфы - Листья - Ленты	в наличии
Шапочки – маски	в наличии
Карнавальные костюмы для взрослых	в наличии
Костюмы карнавальные для детей	в наличии

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно дидактическое пособие «Безопасность».
Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».
Наглядно дидактическое пособие «Пожарная безопасность». Беседы с ребенком.
Наглядно дидактическое пособие «Не играй с огнем!».
Задания и беседы по правилам дорожного движения «Детям знать положено».
С.Волков «Про правила дорожного движения». Едут, едут пассажиры. М.: ООО «Омега-пресс», 2012. -15с.
С.Волков «Про правила дорожного движения». Как пройти через дорогу. М.: ООО «Омега-пресс», 2012. -15с.
Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».
Развивающая книжка «Светофор». «Светлячок». – 8с.
Н.Никитина. «Правила маленького пешехода» Ростов-на-Дону, «Проф. - пресс», 2005. – 10с.
Г.Косова «Безопасная дорога» Ростов-на-Дону, «Проф. - пресс», 2007. – 10с.
Настольная развивающая игра-лото. «Внимание дорога» 18карточек + игра.
Ю.Соколова. «Правила поведения для малышей». М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. – 47с.
Ю.Соколова. «Правила безопасности». М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. – 47с.
Наглядно-дидактическое пособие: Как избежать неприятности.
Наглядно-дидактическое пособие: Безопасность. Стихийные явления природы. – 5 плакатов.
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт (водный) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Транспорт (автомобильный) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Защитники отечества
Наглядно-дидактическое пособие: «Этикет для малышей»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие Животные Арктики и Антарктики. ООО «Рыжий кот», 2013.
Наглядно-дидактическое пособие Животные Африки. ООО «Рыжий кот», 2012.
Наглядно-дидактическое пособие Животные домашние питомцы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011.
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные
В лесу. Издательство «Малыш» М.: 1988.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные средней полосы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные жарких стран.
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние животные. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие: Животные жарких стран. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Животные обитающие на территории нашей страны

Наглядно-дидактическое пособие: Дикие животные
Наглядно-дидактическое пособие: Животные севера
Наглядно-дидактическое пособие: Собаки друзья и помощники. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Морские обитатели. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.-
Наглядно-дидактическое пособие: Животные Северной Америки. ООО «Рыжий кот», 2014.
Наглядно-дидактическое пособие: Аквариумные рыбки.
Наглядно-дидактическое пособие: Насекомые.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы средней полосы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно-дидактическое пособие: Домашние птицы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Птицы.
Наглядно-дидактическое пособие: Насекомые. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Ягоды.
Наглядно-дидактическое пособие: Лечебные растения.
Наглядно-дидактическое пособие: Деревья.
Наглядно-дидактическое пособие: Деревья их листья и семена.
Наглядно-дидактическое пособие: Полевые цветы.
Наглядно-дидактическое пособие: Цветы садовые.
Наглядно-дидактическое пособие: «Комнатные цветы».
Наглядно-дидактическое пособие: «Овощи».
Наглядно-дидактическое пособие: «Грибы».
Наглядно-дидактическое пособие: «Зима».
Наглядно-дидактическое пособие: «Фрукты».
Наглядно дидактическое пособие «Овощи».
Наглядно дидактическое пособие «Овощи». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Наглядно дидактическое пособие «Фрукты». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012
Набор «Грибы».
Набор продуктов «Фрукты и овощи».
Наглядно дидактическое пособие «Осень».
Наглядно дидактическое пособие «Экологические знаки».
Наглядно дидактическое пособие «Рыбы морские и пресноводные».
Наглядно-дидактическое пособие: «Весна»
Н.А.Рыжова. «Кто с кем Дружит». Издательский дом «Зимородок».
Наглядно дидактическое пособие «Времена года». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Авиация. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.
Наглядно-дидактическое пособие: Космос М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: «Продукты питания»
Наглядно-дидактическое пособие: «9 мая»
Наглядно-дидактическое пособие: «Женская одежда»
Наглядно-дидактическое пособие: «Профессии»
Наглядно-дидактическое пособие: «Бытовая техника»
Наглядно-дидактическое пособие: «Мой дом. Мебель»
Наглядно-дидактическое пособие: «Спорт»
Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Предметы)
Наглядно-дидактическое пособие: «Мой дом. Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: Народы России и ближайшего зарубежья
Наглядно-дидактическое пособие: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России»
Наглядно-дидактическое пособие: «Посуда» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012.

Наглядно-дидактическое пособие: «Профессии. Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: «Кем быть? Рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие: «Москва - столица России».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Времена года «Зима».
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи Делим слова на слоги. Развивающая игра.
Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи. Расшифруй слова. Развивающая игра.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Множественное число.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Многозначные слова.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Один - много.
Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Словообразование..
Наглядно-дидактическое пособие: Готов ли ты к школе? Детская литература 5-7 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Готов ли ты к школе? Обучение грамоте. 5-7 лет.
Наглядно-дидактическое пособие: Развивающая игра. Прочитай по первым буквам.
Наглядно-дидактическое пособие: Подбери слова к рассказу.
Наглядно-дидактическое пособие: В деревне. Рассказы по картинкам.
Наглядно-дидактическое пособие: Колобок. Рассказы по картинкам М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2012.
Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам.
Наглядно-дидактическое пособие: Иллюстрации к художественным произведениям.
Е.Куцина, Н. Созонова. Чудо - обучайка. Рассказы и сказки для развития речи.
Логопедическая гимнастика в стихах. «Лесная зарядка» Развитие речи.
Логопедическая гимнастика в стихах. «Веселые упражнения» Развитие речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие: Гжельская и Дымковская росписи.
Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись (Альбом) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
В.Куркулина, О.Вовикова и др. Раскраска. Узоры России. М.: ООО «Стрекоза», 2014.
В.Куркулина, О.Вовикова и др. Раскрашиваем и учимся. Узоры России. М.: ООО «Стрекоза», 2015.
Наглядно-дидактическое пособие: Сказочная гжель (Альбом) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Наглядно-дидактическое пособие: Саврасов А.К. Биография. Лучшие работы. Репродукции.
Наглядно-дидактическое пособие: Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.
Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись по дереву.
И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
Наглядно-дидактическое пособие: Каргополь. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
В.Куркулина. Раскраска Хохломская роспись. М.: ООО «Стрекоза», 2015.
Наглядно-дидактическое пособие: Хохломская роспись (Альбом)
Наглядно-дидактическое пособие: Хохлома. Изделия народных мастеров.
Наглядно-дидактическое пособие: Портреты детских писателей XIX век.
Наглядно-дидактическое пособие: Картины и музыкальные инструменты..
Наглядно-дидактическое пособие: Дымковская игрушка (альбом).
Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская игрушка.
Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская игрушка (альбом)
Наглядно-дидактическое пособие: Народные промыслы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Белых В.А. Правила здорового образа жизни. Ростовн/Д: Феникс, 2017.

Виды спорта. Серия «Уроки для самых маленьких». «Профпресс»,

Список демонстрационных картин

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. В лесу осенью | 18. Лоси |
| 2. Васильев Ф.А. «Перед дождем» (осень) | 19. Утки и гуси |
| 3. Бродский И.И. «Опавшие листья» | 20. Лошадь с жеребенком |
| 4. Левитан И.И. «Золотая осень» | 21. Свинья с поросятами |
| 5. Времена года (все 4) | 22. Кошка с котятами |
| 6. В поле (август) | 23. Корова с телятком |
| 7. Пластов А.А. Первый снег | 24. Овощи |
| 8. Зима в лесу | 25. Капустница |
| 9. Зимние забавы | 26. Божьи коровки. Гусеница. Тля |
| 10. Юон К.Ф. «Конец зимы» | 27. На улицах города (изучаем ПДД) |
| 11. Герасимов С.В. «Лед пошел» | 28. Москва. Красная площадь |
| 12. Юон К.Ф. «Мартовское солнце» | 29. День Победы |
| 13. Левитан И.И. «Весна - большая вода» | 30. Учитель |
| 14. Саврасов А.К. «Грачи прилетели» | 31. Пограничники |
| 15. Весна | 32. Птичница |
| 16. Шишкин И.М. «Лесные дали» (лето) | 33. Комбайнер |
| 17. Тракторист | |

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование:

– Корпус 1: 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

– Корпус 2: 3 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

В МАДОУ № 10 организован электронный документооборот с учреждениями города посредством электронной почты, также функционирует официальный сайт на платформе Госвеб.

Корпус 1

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 2 шт., Принтер 1 шт.	Кабинет делопроизводителя завхоза	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	завхоз, делопроизводитель, педагоги

Музыкальный центр – 1 шт., Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной, ламинатор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги

Корпус 2

Вид информационной системы	Помещение	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер -1 шт., МФУ – 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук-1шт принтер-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Персональный компьютер –1шт	Кабинет делопроизводителя	Работа с документацией	Делопроизводитель, музыкальный руководитель, воспитатели

Аудиовизуальные средства

- Комплект дисков с занятиями по программе «Ладушки»
- «Ясельки» - 2 диска
- «Вторая младшая» - 2 диска
- «Средняя группа» - 2 диска
- «Старшая группа» - 3 диска
- «Подготовительная группа» - 3 диска
- «Классическая музыка для детей» (В.А.Моцарт, И. Штраус, П.И.Чайковский популярные танцы) – 1 диск
- П.И.Чайковский «Детский альбом»-1 диск
- «Новогодние снежинки» - 1 диск
- Л.Раздобарина «Лесные приключения» - 1 диск
- А.Варламов «Цветные дожди» - 1 диск

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

Название	Электронный адрес
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты ООД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия для реализации программы «Я – частичка своей Родины»

1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Патриотическое воспитание. Конспекты занятий.- М., 2016
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Младшая группа. – М., 2016
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Средняя группа. – М., 2016
4. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая группа. – М., 2016
5. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Подготовительная группа. – М., 2016
6. Балаков В. М. «Гай – тысячный город России». – Пермь., 1997
7. Балаков В. М. «Гайские самоцветы». – Пермь., 1999
8. Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до года» / Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.
9. Государственные символы России. М., 2002
10. Души серебряные струны. Сборник творческих работ. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2009
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Средняя группа. М., 2017
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Старшая группа. М., 2017
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание детей». Подготовительная группа. М., 2017
14. История родного края. Учебное пособие. Челябинск, 1976
15. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
16. Шорыгина Т.А. « Наша родина – Россия». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018

Методические пособия для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника»

1. Примерная парциальная образовательная программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». М.: Педагогическое общество России, 2017
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 42

Учебно-наглядные пособия для реализации программы «Я – частичка своей Родины»

Наглядно-дидактическое пособие: Защитники отечества – 7 шт. Наглядно-дидактическое пособие: «9 мая». Наглядно-дидактическое пособие: Народы России и ближайшего зарубежья.- 24шт. Наглядно-дидактическое пособие: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России» - 15шт. Наглядно-дидактическое пособие: «Москва - столица России. – 12 шт. Наглядно-дидактическое пособие: Народные промыслы. – 9 шт. Карта Оренбургской области. Карта города Гай.

Учебно-наглядные пособия для реализации программы «Финансовая азбука дошкольника»

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
2. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
3. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
4. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
5. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
6. Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
7. Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
8. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
9. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
12. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
13. Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

Обеспеченность средствами обучения и воспитания программы «Я – частичка своей Родины»

Аудиовизуальные средства

Гимн России, русские народные песни, сборник песен народов Оренбуржья (русские, башкирские, татарские, украинские, казахские).

3.2. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня в холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания детей в детском саду

Компоненты распорядка	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа (1,5-7 лет)
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7:00-8:00	7.00 – 8.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	7.30 - 7.45	7.30 – 7.50	7.20 – 7.40	7.20 – 7.40	7.40 – 8.00	7.30 – 7.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.45 - 8.00	7.50 – 8.00	7.40 – 7.50	-----	8.00 – 8.20	7.45 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 -8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.40 – 7.50	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная игровая деятельность детей.	8.10 - 8.20	8.10–8.20	8.10 –8.20	7.50-8.25	-----	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, КГН. Совместная деятельность взрослого и детей.	8.20 - 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8:30-8:35	8.20-8.30
Завтрак	8.30 - 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.30 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.45 - 9.00
Занятия и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00-10.20	9.00 –10.45	9.00-11.10	9.00 – 10.35
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность детей	9.50 - 10.20	10.10-10.20	9.00-10.30	-----	-----	9.00 – 10.35
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	10.20 - 10.30	10.20 – 10.30	9.00 –10.30	-----	-----	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.30 -10.35	10.30 – 10.35	10.30-10.35	10.45 –10.55	10.45 –10.55	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.35 - 11.45	10.35 – 11.45	10.35-12.05	10.55– 12.00	10.55– 12.10	10.40 – 11.50 (10.40 – 12.00)
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	10.55 - 11.15	10.30 – 11.10	10.40-11.30	10.55 –11.50	10.00 –11.55	11.05 – 11.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	11.00 - 11.35	11.10 – 11.45	11.30-11.55	11.50 –12.05	11.55 –12.10	11.20 – 11.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей.	11.45 - 12.00	11.45 – 12.00	11.55-12.05	12.05-12.10	12.10-12.20	11.50 – 12.00 (12.00 – 12.10)
Обед	12.00 -12.15	12.00 –12.20	12.05-12.20	12.10 –12.20	12.20 –12.35	12.00 – 12.15 (12.10 – 12.25)

Подготовка ко сну	12.15 - 12.20	12.20 – 12.30	12.20 - 12.30	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40	12.15 – 12.20 (12.25 – 12.30)
Дневной сон	12.20 - 15.20	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.20 – 15.20 (12.30 – 15.00)
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна.	15.20-15.25	15.00–15.20	15.10–15.20	15.00-15.15	15.10-15.20	15.20–15.25 (15.00 – 15.15)
Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.25-15.30	15.20 – 15.30	15.20–15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25–15.30 (15.15 – 15.30)
Полдник.	15.30 -15.45	15.30 – 15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
Занятия и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	15.45 -16.00	15.40 – 16.00	15.45-16.00	15.45-16.10	15.45-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Одевание Совместная деятельность взрослого и детей.	16.00 -16.15	16.00 – 16.15	16.00 - 16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	16.15 -18.15	16.15 – 18.15	16.15-18.15	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей	16.30-16.50	16.30 – 17.40	16.30-17.40	16.35-17.50	16.35-17.50	16.30-17.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30-18.15	17.30 – 18.15	17.40-18.15	17.50-18.20	17.50-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, раздевание. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	18.15-18.30	18.15 – 18.30	18.15-18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30 -18.45	18.30 – 18.45	18.30 - 18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей. Уход детей домой	18.45 -19.00	18.45 – 19.00	18.45–19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка	3ч 10 мин	3ч 10 мин	3ч 30 мин	3ч 05 мин	3ч 15 мин	3 ч 10 (20)мин
Сон	3ч	2ч 30мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2 ч 30 мин (3 ч.)
Суммарный объём двигательной активности	1ч 5 мин	1ч 10мин	1ч 10 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин

Режим в теплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания детей в детском саду.

Режимный момент	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на участке, осмотр, игры, Самостоятельная деятельность детей.	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10

Беседы. Игровая деятельность. Художественно-речевая деятельность.	8:00-8:10	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	-----	-----	8:20-8:25	8:20-8:25	8:20-8:25
Подготовка к завтраку, КГН	8:10-8:20	8:20-8:30	8:25-8:35	8:25-8:35	8:25-8:35
Завтрак	8:30-8:45	8:30-8:45	8:35-8:50	8:35-8:50	8:35-8:50
Самостоятельная деятельность детей (игра), подготовка к прогулке	8:45-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения – 60 мин), игры сюжетно-ролевого характера, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная деятельность, труд, воздушные процедуры, экскурсии	9:00-11:30	9:00-11:30	9:00-11:35	9:00-11:50	9:00-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседы	11:30-11:40	11:30-11:40	11:35-11:45	11:50-12:00	11:50-12:00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	11:40-11:50	11:40-11:50	11:45-11:50	12:00-12:05	12:00-12:05
Подготовка к обеду	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	12:05-12:15	12:05-12:15
Обед	12:00-12:15	12:00-12:15	12:00-12:15	12:15-12:30	12:15-12:30
Подготовка ко сну.	12:15-12:20	12:15-12:25	12:15-12:25	12:30-12:40	12:30-12:40
Дневной сон	12:20-15:20	12:25-15:10	12:25-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Подъем, корректирующая гимнастика	15:20-15:25	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	15:25-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Подготовка к прогулке	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения – 60 мин), СР игры, наблюдения, инд. работа с детьми, беседы, самостоятельная деятельность, труд,	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15	15:50-18:15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, КГН	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30
Ужин	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00
Прогулка	4ч 55мин	4ч 55мин	5ч 00мин	5ч 25мин	5ч 15мин
Сон	3ч 00мин	2ч 45мин	2ч 45 мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 30мин	2ч 25мин	2ч 20мин	2ч 20мин	2ч 20мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МАДОУ № 10, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Раз в квартал в музыкальном зале организуется церемония поднятия Государственного флага, тематические мероприятия детского сада патриотической направленности (Фестиваль иг народов Южного Урала, конкурс чтецов, Зарничка, праздник «Гордимся Победой», шествие Бессмертного полка) начинаются с исполнения Государственного гимна. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	группа общеразвивающей направленности для детей					
	1,5 -3 лет	3 - 4 года	4 - 5 лет	5- 6 лет	6- 7 лет	1,5- 7 лет
Ежедневно		Поздравление именинников (изготовление подарков в старших группах)				
1 раз в квартал		церемония поднятия Государственного флага				
Сентябрь	Экскурсия «Первый раз в детском саду»		Тематическая беседа «День знаний»		Развлечение «День Знаний»	
Октябрь	Фотоколлаж «Первые дни в детском саду»					
		Конкурс детского рисунка «Красный, жёлтый, зелёный!» Праздник осени (ежегодно)				
Ноябрь			Конкурс детского рисунка «Правила безопасности»			
			ежегодный Фестиваль игр народов Южного Урала			
				развлечение для мам «День Матери»		
Декабрь	Конкурс новогодних поделок					
	Музыкальный новогодний праздник (Зал помогают оформлять родители)					
Январь			День здоровья			
			Конкурс детского сада «Я – исследователь»			
Февраль				Спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества		
			Развлечение к 23 февраля «Зарничка»		Совместный досуг с папами к 23 февраля	

	Изготовление подарков для пап			
	акция «Вместе с папой в детский сад»			
Март		совместный с мамами музыкальный праздник «Поздравляем наших мам»		
	акция «Подарю сердце маме»			
		Праздник «Встречаем жаворонков»		
Апрель		Выставка рисунков «Космос глазами детей»		
		Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнца»		
		Тематическое занятие «Это космос»	спортивные досуги ко Дню космонавтики	
Май		Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы	Тематический праздник ко Дню Победы	Праздник «Этот День Победы...»
			Акции «Поём песни о войне», «Свеча памяти», шествие «Бессмертный полк»	
			Выпускной бал	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Я – частичка своей Родины» - проведение *праздников*: «Масленица», «Жаворонки», «День города», которые сопровождаются тематическими выставками в группах «Семейное творчество»;

События: участие в акциях «Покормите птиц» (создание условий на групповых участках, для наблюдения и ухода за зимующими птицами), «Дай лапу, друг!» (обеспечение кормом приюта для животных), «Цветущая история» (разбивка цветников и огородов на участке детского сада для ознакомления детей с особенностями растительного мира оренбургского края);

Мероприятия: экскурсии к памятникам: «Горняк», «Выстоявшим и победившим», «Воину-строителю», экскурсии в краеведческий музей города Гая, в городской выставочный зал, когда выставляются работы местных художников. Фестиваль игр народов Южного Урала – ноябрь.

Программа «Финансовая азбука дошкольника» - квест-игра «Финансовая школа». Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет «Цыплята» в том, что в группе используется большое количество игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсомоторное развитие детей. Педагоги сшили пособия для развития мелкой моторики рук и знакомства с цветами предметов: джинсовые и фетровые фигурки животных, растений с замочками, пуговичками, шнуровками различных цветов. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, на уровне глаз детей, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Цыплята» является упор на художественно-эстетическое развитие детей. В уголке изобразительности находится большое количество материала для нетрадиционных техник рисования, лепки, ручного труда – пробки, печати, свечи, листья деревьев, различные крупы, песок и т.д.

Уголок театрализованной деятельности представлен разными видами театра, выполненными своими руками.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Журавлики» - наличие мини-музея «Куклы-обереги», а также большое разнообразие оборудования уголка экспериментальной деятельности.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Ласточки» является наличие мини-музея «Куклы-обереги», а также большое разнообразие оборудования уголка театрализованной деятельности.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Синички» является разнообразие оборудования уголка патриотического воспитания, в котором собрано большое количество предметов старины, предметов декоративно-прикладного искусства, альбомов на военную тематику, по теме родной природы, о народах, населяющих Россию, их быте, традициях и культуре и т.д. В группе имеется мини-музей: «По страницам истории войны», «Дети - герои войны». В уголке природы собрана большая коллекция минералов, добываемых в нашей области. В физкультурном уголке имеется сухой бассейн с пластмассовыми мячиками, а также мобильные модули, которые легко могут переместиться по группе, изменяя ее пространство и функциональность.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет «Непоседы» является разнообразие оборудования сюжетно-ролевых игр, развивающих пособий (собственного изготовления) в познавательном уголке.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Я – частичка своей Родины»: уголок патриотического воспитания в каждой группе. Карта Оренбургской области. Карта города Гай. Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Профессии родного города». Мини-музеи и альбомы: «Куклы-обереги», «Красная книга Оренбургской области», «Помним и гордимся» и др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Финансовая азбука дошкольника»: в группах имеются дидактические игры по экономике, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в магазин, банк, рынок (деньги, кассы, терминалы).

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ № 10 в структуру кадров (34 человек) входят:

- заведующий - 1 человек;
- педагогические работники – 11 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;
- обслуживающий персонал - 16 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 3 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 7 педагогов;

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В МАДОУ № 10 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День народного единства. Фестиваль игр народов Оренбургской области, России			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	Развлечения: «Будущий солдат» (мл.гр.), «Аты-баты» (ср.гр.), «Служу России!» (ст.гр., подг.гр.)						+						
	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	День города Гая									+			
	Проект «Расскажи нам о войне». Участие в муниципальном патриотическом фестивале									+			
	День Победы.									+			
	Развлечения «Жаворонки, прилетайте! Зиму белу прогоняйте» все возрастные группы							+					
	День Космонавтики								+				
	Тематическая выставка рисунков экологической направленности в фойе «Природа Оренбуржья»							+					
	Выставка рисунков в фойе «Зимний Гай»									+			
	День солидарности в борьбе с терроризмом	+				+							
Духовно-нравственное	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших поступков»											+	
	Акция «Дай лапу, друг!»					+							
	Акция «Письмо солдату»						+			+			
	Акция «Добрые дела во имя Победы»								+				
Социальное	Праздники и развлечения: «Мамочка милая, мама моя» (гр.ран.возр.)							+					

	«Это мамин праздник у ребят» (мл.гр.) «Мой подарок мамочке» (ср.гр.); «Мамино сердце не знает покоя»(ст.подг.гр.)												
	День семьи, любви и верности											+	
	Тематическая выставка рисунков в фойе «Мой любимый питомец»								+				
	Выставки: «Самый сильный, самый смелый!», «Самый дорогой на свете человек».			+			+	+					
	Акции «Подарок для мамы», «Подарок для папы»												
	Акция «Читаем всей семьёй»		+										
	Развлечение «День детства»											+	
	Тематическая выставка рисунков в фойе «В мире безопасности»												

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 20 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ № 10, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику климатических, национально-культурных и демографических условий реализации Программы;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ № 10.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными самостоятельно образовательными программами, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

– Программа развития личности дошкольника с учетом национально-регионального компонента **«Я – частичка своей Родины»**. Программа дополняет и расширяет задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №10 по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей 3-7 лет и реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и г.Гая;

– Программа **«Финансовая азбука дошкольника»** дополняет и расширяет задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №10 по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет и нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста как фактора их экономической социализации.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ №10 с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ №10. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации музыкального руководителя). Таким образом, коллектив МАДОУ №10 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ №10. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ №10 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ №10 поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей, посещение семей воспитанников на дому.

2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, с помощью мессенджеров.

3. *Просвещение родителей*: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, в том числе с помощью дистанционных технологий.

4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в приемных групп и фойе.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и семьи воспитанников станут равноправными партнерами. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Для создания условий, обеспечивающих позитивное взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ №10 используются следующие эффективные формы работы:

- создание альбомов «Моя семья», «Традиции моей семьи», проведение акций «Читаем на ночь с мамой/папой», «На прогулку всей семьей», совместное с родителями проведение утренних гимнастик в физкультурном зале, которое организовывается традиционно 1 раз в квартал, в феврале педагогами МАДОУ проводится спортивное мероприятие «Зарница» на открытом воздухе для воспитанников с участием их пап - с целью формирования семейных ценностей, ЗОЖ;

- проведение конкурса на лучшую кормушку, лучшую горку, снежную постройку (декабрь-февраль), акции «Цветущая история» (оказание помощи родителями в посадке цветущих растений в клумбы на территории детского сада) – с целью формирования трудовых навыков, любви к природе, бережного отношения к ней;

- проведение Фестиваля народов Оренбуржья (ноябрь) – с целью обеспечения единства и взаимообогащения общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечения национальной направленности воспитания, уважительного отношения к национальным ценностям народов, населяющих Оренбургскую область;

- традиционная выставка *семейного творчества* «Чудеса осени» в октябре – с целью формирования полноценного семейного творческого досуга детей и взрослых;

- организация Дня открытых дверей в последнюю неделю сентября, где родители являются активными участниками (наравне с детьми) тематических занятий в утренний отрезок времени или во вторую половину дня - с целью сплочения педагогического коллектива и семьи, улучшения детско-родительских отношений;

- в мае воспитанники подготовительных групп МАДОУ под руководством педагогов совершают рейды к прабабушкам и прадедушкам – участникам ВОВ, труженикам тыла, первостроителям города Гай, где в доступной форме знакомятся с историей их жизни, рассматривают ордена, военную форму ветеранов, фотографии военной жизни и строящегося Гая, рассказывают им стихи, поют песни, дарят сделанные собственными руками подарки (педагоги заранее выясняют, есть ли среди родственников семей воспитанников ветераны боевых действий и труженики тыла, первостроители, а также время прихода детей) – с целью гражданско-патриотического воспитания дошкольников и передачи социокультурного опыта старшего поколения детям;

- ежегодное участие семей воспитанников (мам, пап, дедушек, бабушек, братьев, сестер и т.д.) в витражном оформлении окон здания детского сада ко Дню рождения города Гая и Дню Победы в мае;

- привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах на различные темы (проект «Мое родовое древо», проект «Тюльпан Шренка», проект «Растения и животные Оренбуржья», «Семейные традиции», «9 Мая», «Народная игрушка» и др.), сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Сотрудничество педагогов и семей воспитанников позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Взаимодействия с семьями
«Я – частичка своей Родины» (3-7 лет)	Родители принимают участие в организации выставок рисунков и фотоколлажей «Мой любимый город Гай», пополняют мини - музеи и альбомы «Оренбургский край», «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди нашего города», принимают участие в творческих встречах с воспитанниками - «Встречи с интересными людьми города», оформляют и пополняют альбомы «Моя семья», «Традиции моей семьи», вместе с воспитанниками старшей и подготовительной группы составляют свое семейное родовое древо.
«Финансовая азбука дошкольника» (5-7 лет)	Семьи обучающихся групп детей 5-6 и 6-7 лет принимают участие в квест-игре «Финансовая грамотность» в конце учебного года.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 10 представлена на сайте Учреждения: <https://ds10-gaj-r56.goweb.gosuslugi.ru/>